

1.º INFORME NARRATIVO DE AVANCES

Escuela-Vereda Innovadora - GUAviare-MAgdalena EVITA-GUAMA 2025-2027

Fortalecimiento de Alianzas Escuela-Comunidad para el Desarrollo Territorial Sostenible e Intercultural en Guaviare y Santander del Sur

NÚMERO DE PROYECTO	849 (MEDICOR: 1801)
NOMBRE DEL PROYECTO	EVITA-GUAMA 2025 - 2027: Fortalecimiento de Alianzas Escuela-Comunidad para el Desarrollo Territorial Sostenible e Intercultural en Guaviare y Santander del Sur
FECHA DEL INFORME	31 ^{de} marzo de 2026
PERÍODO DEL INFORME	1 ^{de} mayo al 31 ^{de} diciembre de 2025

RESUMEN EJECUTIVO

Este informe presenta los principales logros y avances alcanzados entre mayo y diciembre de 2025 en la implementación del proyecto EVITA-GUAMA 2025-2027, cuyo objetivo es fortalecer las alianzas entre la escuela y la comunidad para el desarrollo territorial sostenible y la educación intercultural en el departamento de Guaviare y el municipio de Cimitarra (Santander del Sur), Colombia. El proyecto promueve un modelo pedagógico intercultural que integra a las escuelas rurales, los Centros Educativos Indígenas (CEI) y las autoridades tradicionales, al tiempo que fomenta la educación ambiental, el emprendimiento y la participación comunitaria.

Durante el período de referencia, el proyecto se centró en el fortalecimiento de las capacidades institucionales de las escuelas participantes y los centros educativos indígenas mediante el desarrollo curricular, la formación de docentes y los procesos de diálogo comunitario. En Cimitarra, se brindó apoyo técnico a ocho instituciones educativas rurales en la reinterpretación y el fortalecimiento de sus Proyectos Educativos Institucionales (PEI). A través de talleres virtuales y consultas técnicas, se capacitó a 27 docentes en educación intercultural e integración del emprendimiento, lo que contribuyó a mejorar la planificación educativa, lo cual se espera que beneficie a los 1.268 estudiantes que completaron el año escolar 2025.

En el departamento de Guaviare, se brindó capacitación pedagógica y apoyo institucional a varias escuelas rurales para integrar la cultura del emprendimiento y la educación intercultural en sus planes de estudio. Instituciones educativas como Resbalón, Cerritos, La Libertad, El Edén, Las Acacias y Cerro Azul participaron en el proceso de capacitación inicial, y en 2026 se sumaron a la iniciativa otras dos instituciones. Estas actividades fortalecieron la colaboración entre 137 docentes capacitados, así como entre administradores escolares y autoridades indígenas, promoviendo a las escuelas rurales como actores clave en el desarrollo territorial. Esto, a su vez, beneficiará a los 17 125 estudiantes que completaron el año escolar 2025 en Guaviare.

Un hito importante fue el fortalecimiento de la gobernanza educativa indígena mediante el apoyo a los Centros Educativos Indígenas y a las autoridades comunitarias. El proyecto facilitó el desarrollo participativo del plan de estudios con la comunidad Tuyuka en el Centro Educativo Indígena El Itilla

, integrando los conocimientos ancestrales y las prácticas comunitarias en el modelo educativo. Un Encuentro de Conocimientos Pedagógicos Dabukuri reunió a docentes, ancianos, líderes comunitarios y representantes institucionales para validar el proceso de desarrollo curricular y avanzar en la implementación del Sistema Educativo Indígena (SEIP). Como resultado de estos esfuerzos, ocho Centros Educativos Indígenas comenzarán a administrar su propia educación a partir de 2026, fortaleciendo la autonomía educativa y la relevancia cultural.

El proyecto también avanzó en su segundo objetivo: promover la educación ambiental y el desarrollo local sostenible. A través de un proceso de diagnóstico institucional, las escuelas participantes evaluaron el nivel de integración de las iniciativas de emprendimiento y economía verde en sus planes de estudio. A partir de esta evaluación, se desarrolló una ruta de capacitación estructurada sobre emprendimiento y bioempresariales sostenibles en coordinación con la Secretaría Departamental de Educación (SED) y el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) a través de su programa de capacitación rural CampeSENA. Estos esfuerzos tienen como objetivo apoyar el desarrollo progresivo de 17 iniciativas de economía verde previstas en el marco del proyecto.

En los territorios indígenas, el proyecto apoyó iniciativas de producción comunitaria y la transformación de materias primas locales, combinando los conocimientos tradicionales con estrategias de valor agregado para el desarrollo de bioempresas sostenibles. El proyecto también estableció un Plan de Comunicación y una Estrategia de Marketing Digital para fortalecer la visibilidad de las empresas comunitarias y promover la identidad territorial.

Otro logro clave durante el período del informe fue la creación del Centro Virtual de Competencias YARA.EDU, una plataforma digital diseñada para apoyar a los docentes y las comunidades educativas mediante el acceso a recursos pedagógicos, materiales de capacitación y herramientas metodológicas relacionadas con el emprendimiento, la gestión ambiental y el desarrollo territorial.

En general, el proyecto ha logrado avances significativos en la consolidación de los cimientos de un modelo educativo intercultural y territorialmente relevante, fortaleciendo la colaboración entre instituciones educativas, comunidades indígenas y autoridades regionales. Al reforzar las capacidades de los docentes, impulsar la adaptación curricular y fomentar la participación comunitaria, EVITA-GUAMA contribuye a posicionar a las escuelas rurales como centros de desarrollo territorial y resiliencia cultural.

La próxima fase de implementación se centrará en profundizar la integración del emprendimiento y la educación ambiental en los planes de estudio escolares, fortalecer las estructuras de gobernanza educativa indígena y apoyar el desarrollo de iniciativas económicas comunitarias sostenibles, garantizando así el impacto y la sostenibilidad a largo plazo.

FREDY JOSE RIVERA ARBOLEDA

Apoderado y Representante Legal

LISTA DE SIGLAS

<i>ASOPAMURIMAJSA</i>	<i>Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas (Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas)</i>
<i>CampeSENA</i>	<i>Programa de formación rural del Servicio Nacional de Aprendizaje (Programa de formación rural del Servicio Nacional de Aprendizaje SENA)</i>
<i>CE</i>	<i>Centro Educativo</i>
<i>CEI</i>	<i>Centro Educativo Indígena</i>
<i>EVITA-GUAMA</i>	<i>Escuela-Vereda Innovadora - GUAviare-MAgdalena (Escuela Rural Innovadora - Guaviare-Magdalena)</i>
<i>HWI</i>	<i>Hilfswerk International</i>
<i>IE</i>	<i>Institución Educativa INACAMAHO Institución Educativa</i>
<i>Carlos Mauro Hoyos (Institución Educativa Carlos Mauro Hoyos)</i>	
<i>JOMILOC</i>	<i>Institución Educativa José Miguel López Calle (Institución Educativa José Miguel López Calle)</i>
<i>MTEIG</i>	<i>Mesa Temática de Educación para los Pueblos Indígenas del Guaviare</i>
<i>PEC</i>	<i>Proyecto Educativo Comunitario</i>
<i>PEI</i>	<i>Proyecto Educativo Institucional</i>
<i>PRAES</i>	<i>Proyectos Ambientales Escolares</i>
<i>PTA</i>	<i>Programa Todos a Aprender</i>
<i>SED</i>	<i>Secretaría de Educación Departamental</i>
<i>SEIP</i>	<i>Sistema Educativo Indígena Propio</i>
<i>SENA</i>	<i>Servicio Nacional de Aprendizaje</i>
<i>YARA.EDU</i>	<i>Centro de Competencias Virtual YARA.EDU</i>

INTRODUCCIÓN

El proyecto EVITA-GUAMA se está llevando a cabo en el departamento de Guaviare y el municipio de Cimitarra (Santander del Sur), con el objetivo de fortalecer la educación rural desde una perspectiva intercultural, territorial y de desarrollo sostenible. El modelo promueve la coordinación entre escuelas rurales, Centros Educativos Indígenas (CEI) y autoridades tradicionales, integrando tres dimensiones estratégicas: (1) Fortalecimiento de los currículos interculturales, (2) Gobernanza educativa y autonomía territorial, y (3) Integración de la cultura del emprendimiento y la economía verde en el currículo institucional. El enfoque del proyecto no se limita a procesos de capacitación aislados, sino que busca influir en la estructura institucional de las escuelas, promoviendo ajustes en los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) y los Proyectos Educativos Comunitarios (PEC), así como en los planes de estudio y las prácticas docentes.

Con el objetivo de describir los avances y logros alcanzados en el desarrollo de este proyecto, a continuación se destacan las actividades realizadas entre mayo y diciembre de 2025, bajo cada objetivo respectivo.



Figura 1. Difusión y lanzamiento del proyecto en el marco de un ENCUENTRO DE CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO DABUKURI en la Reserva Indígena El Itilla

OBJETIVO 1: PROMOVER LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL PERTINENTE EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS RURALES, POSICIONÁNDOLAS COMO CENTROS DE DESARROLLO RURAL.

El proceso desarrollado durante el período de referencia ha tenido como objetivo fortalecer estructuralmente la dimensión pedagógica e intercultural de las instituciones educativas rurales y los Centros Educativos Indígenas apoyados por el proyecto. Más que una intervención puntual, el trabajo se ha centrado en consolidar las capacidades institucionales que permitan a las escuelas posicionarse como espacios de coordinación del desarrollo territorial.

- Apoyo en la reinterpretación y actualización de los PEI de Cimitarra Santander

En el caso del municipio de Cimitarra, en 2025 se llevó a cabo una reunión inicial y un proceso de capacitación virtual con los administradores escolares y los docentes que participan en los

(PRAES) de las siguientes instituciones educativas: San José, Horta Media, La Verde, La Perdida Alta, Bella Vista, Los Guayabales, Puerto Olaya y Villa Nueva, en el municipio de Cimitarra, Santander, con el objetivo de compartir los elementos que deben tenerse en cuenta a la hora de redefinir el Proyecto Educativo Institucional.

Tras esta reunión, se asumió el siguiente compromiso:

1. que las ocho (8) instituciones educativas involucradas en el proceso de capacitación envíen sus Proyectos Educativos Institucionales (PEI) antes de las vacaciones académicas de diciembre para su revisión y análisis.
2. HILFSWERK diseñará una matriz de revisión para cada Proyecto Educativo Institucional (PEI) y revisará cada uno de ellos con sus correspondientes recomendaciones y ajustes a realizar.

El apoyo técnico incluyó un proceso sistemático de revisión y reinterpretación de los Proyectos Educativos Institucionales. Este ejercicio no solo se centró en la revisión de documentos, sino que también incluyó oportunidades de consulta y capacitación con docentes y administradores. Se diseñó una matriz de revisión para cada uno de los PEI con el fin de reforzar la coherencia entre el horizonte institucional, la cultura emprendedora, la interculturalidad y la dinámica del territorio.

Anexo 01: Cuadro de revisión del PEI Cimitarra

En enero de 2026, al inicio del calendario académico, se llevó a cabo una segunda reunión virtual para presentar los resultados de la revisión de seis (6) PEI presentados en diciembre de 2025 por las siguientes instituciones educativas: Perdida Alta, El Cruce de Santa Rosa, San José, Villa Nueva, La Verde, Horta Medio, con sus correspondientes observaciones. Se brindó apoyo virtual a cada institución de manera independiente, con base en las observaciones realizadas sobre los PEI, donde se compartió material para el proceso de revisión de dicho documento.

Durante las dos sesiones de capacitación virtual participaron 27 docentes, y se espera que, con esta revisión, los 1.268 estudiantes que completaron el año escolar en Santander del Sur en 2025 se vean influenciados positivamente por una educación intercultural arraigada en su territorio. Hasta el momento, se han entregado seis PEI que se encuentran en proceso de ajustes finales, y dos están pendientes y en proceso de revisión.

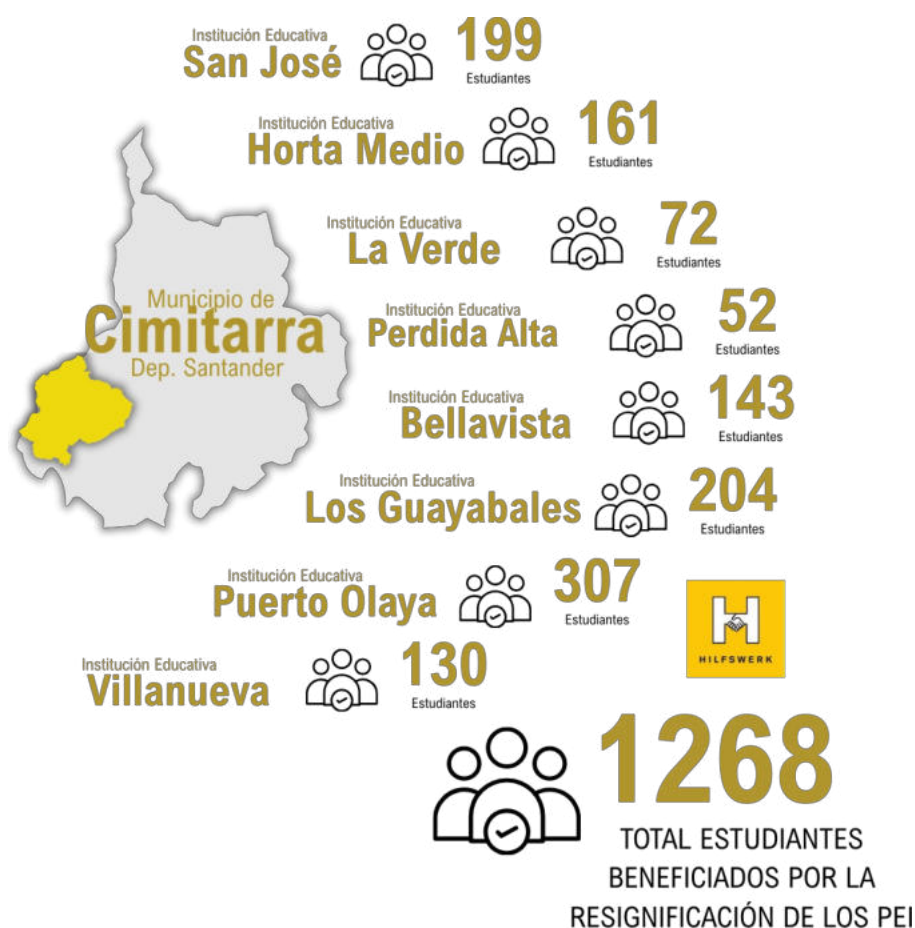


Figura 2. Alcance del proyecto con la reinterpretación de los PEI en Cimitarra, Santander.

En general, las instituciones de educación superior deben revisar y ajustar su coherencia con el horizonte institucional, adaptar el estudio del contexto institucional, revisar los fundamentos conceptuales del modelo pedagógico y su coherencia con el enfoque pedagógico, revisar el componente de inclusión de acuerdo con la normativa vigente y realizar un seguimiento de los graduados. Por lo tanto, en las próximas reuniones se comenzará a revisar estos ajustes en los documentos de cada institución.

- Apoyo en la reinterpretación y actualización de la Guaviare IEP

En lo que respecta a las instituciones del departamento de Guaviare, se diseñó, difundió y puso en práctica un plan de trabajo pedagógico relacionado con la cultura del emprendimiento y la interculturalidad. Este plan se integró en el currículo institucional de las instituciones educativas seleccionadas, lo que a su vez incluye una actualización y contextualización del PEI y del currículo (planificación por área, aula y parrilla). Esto dio inicio a la capacitación de administradores y 137 docentes de las instituciones educativas Resbalón, Cerritos, La Libertad, El Edén, Las Acacias y Cerro Azul, inicialmente en 2025, y para 2026 se sumaron dos instituciones educativas más: Carlos Mauro Hoyos (INACAMAHO) y José Miguel López Calle (JOMILOC). Se espera que los 17 125 estudiantes que completan el año escolar 2025 en Guaviare se beneficien de los planes de estudio actualizados y enriquecidos y de las capacitaciones para docentes.

Anexo 02: Plan de formación pedagógica, versión 2.0

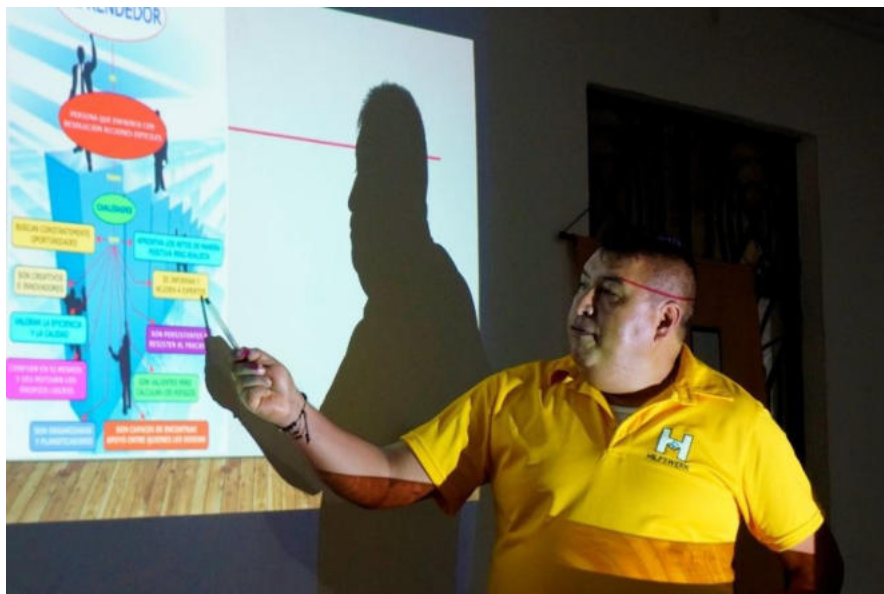


Figura 3. Formación en cultura emprendedora y cómo integrarla en el plan de estudios escolar mediante la reinterpretación del PEI en la institución educativa La Libertad

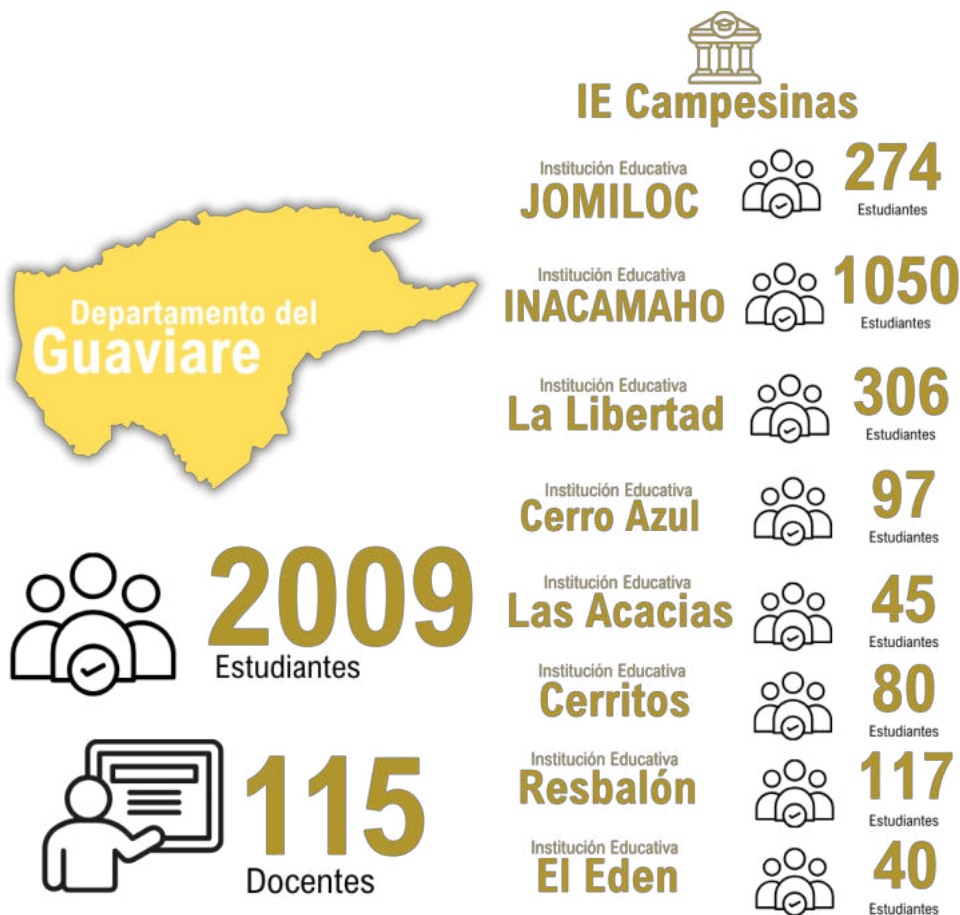


Figura 4. Alcance del proyecto con apoyo a la redefinición del PEI y la formación en cultura emprendedora en instituciones educativas (IE) de zonas rurales del departamento de Guaviare

Además, el trabajo realizado en el Encuentro de La Libertad y con los pueblos indígenas de la Reserva de La Asunción permitió un debate más amplio sobre el papel de las escuelas rurales en el fortalecimiento territorial, generando vínculos entre instituciones y promoviendo redes de colaboración educativa. Cabe destacar los acuerdos y compromisos asumidos por docentes, administradores, líderes tradicionales y autoridades para implementar su propio plan de estudios, fortalecer su propia educación intercultural en la IE La Libertad y coordinarla con el CE indígena de Asunción.

Anexo 03: Archivo del encuentro de La Libertad



Figura 5. Diálogo en el marco del Encuentro de La Libertad.

- **Apoyo a cuatro centros educativos indígenas (CEI) en la implementación de herramientas interculturales en el currículo institucional.**

Paralelamente, en el departamento de Guaviare se avanzó en la consolidación del currículo propio del pueblo Tuyuka para el CE indígena de El Itilla. Este proceso permitió integrar los conocimientos ancestrales, las prácticas comunitarias y las orientaciones educativas en una propuesta curricular contextualizada. La construcción del currículo no ha sido unilateral; por el contrario, ha estado mediada por espacios de diálogo comunitario que han permitido la validación colectiva de los avances y han fortalecido el sentido de apropiación del modelo.



Figura 6. Difusión y presentación del modelo en el marco de un ENCUENTRO EDUCATIVO DE CONOCIMIENTO DABUKURI en la Reserva Indígena de El Itilla.

Anexo 04: Ficha informativa sobre el Encuentro Educativo de Saberes Dabukuri en la Reserva Indígena El Itilla

Además del componente curricular, el proyecto ha promovido el fortalecimiento de la gobernanza educativa indígena. El Encuentro Pedagógico Dabukuri de Saberes, celebrado en la Reserva Indígena El Itilla, fue un hito fundamental en este proceso. Con la participación de autoridades tradicionales, ancianos, docentes, representantes institucionales y la comunidad educativa, el evento brindó la oportunidad de compartir los avances en el currículo, alcanzar acuerdos y consolidar una visión compartida para la transición hacia una mayor autonomía educativa.

Este encuentro formó parte de un camino progresivo destinado a implementar el Sistema Educativo Indígena (SEIP) y a prepararse para escenarios de administración educativa bajo el marco normativo vigente. La validación comunitaria del proceso fortalece la legitimidad del modelo y consolida su sostenibilidad a mediano plazo.



Figura 7. Difusión y presentación del modelo en el marco de un ENCUENTRO DE CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO DABUKURI en la Reserva Indígena El Itilla.

Además, en el marco del fortalecimiento de los Proyectos Educativos Comunitarios (PEC), se han sumado al proceso de resignificación tres instituciones más: el CE Indígena Fuga-fanas, el CE Indígena Caño Negro y el IE Lagos del Dorado. Junto con el CE El Itilla, se espera que estas instituciones alcancen a 268 estudiantes pertenecientes a los pueblos Jiw, Sikuani, Karijona y Tuyuka.

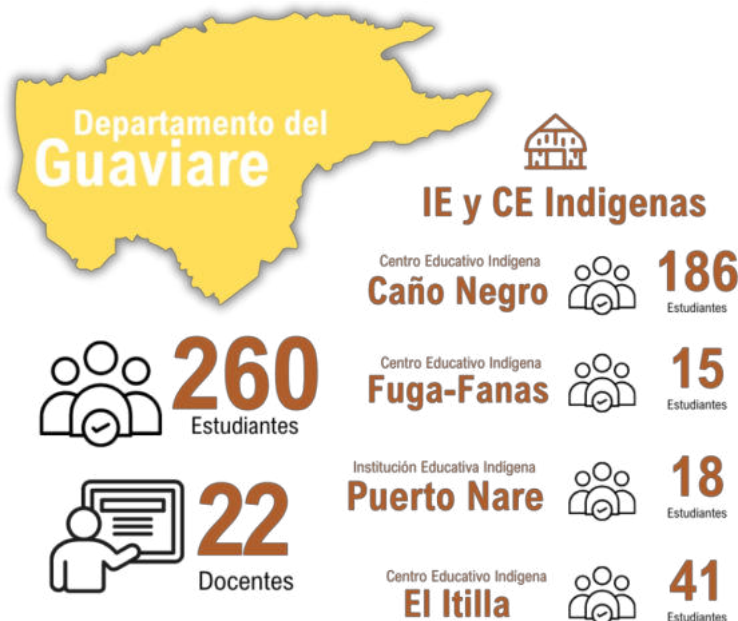


Figura 8. Alcance del proyecto de apoyo a la reinterpretación de los PEC y la formación en cultura emprendedora en los centros educativos (CE) indígenas del departamento de Guaviare

Por último, se prestó apoyo a la Secretaría Departamental de Educación y a la Mesa Temática de Educación para los Pueblos Indígenas del Guaviare (MTEIG) en la etapa precontractual. Este proceso se llevó a cabo en el marco del Sistema Educativo Indígena (SEIP), con el objetivo de fortalecer la autonomía de las organizaciones indígenas y sus estructuras de autogobierno para la futura administración de su educación. Una vez que asuman esta tarea, Hilfswerk les brindará apoyo a través de un plan de capacitación enfocado en la cultura del emprendimiento.

La gestión educativa que las comunidades han venido desarrollando en el marco del Sistema Educativo Indígena (SEIP) ha sido posible gracias al apoyo continuo del especialista en etnicidad de Hilfswerk International, quien ha brindado asesoramiento técnico, orientación estratégica y fortalecimiento institucional en diversas áreas de consulta, planificación y seguimiento. Este proceso también ha sido impulsado por la incansable lucha de los propios pueblos indígenas, quienes históricamente han reivindicado el derecho a administrar su propia educación, relevante y diferenciada, que respete su cosmovisión, sus lenguas, sus autoridades y sus formas de organización, y que contribuya de manera efectiva a la supervivencia física, cultural y territorial de sus comunidades.

Como resultado, ocho (8) centros educativos indígenas, basados en el Decreto 265 de 2025, que actualiza la nueva oferta educativa, ahora administran su propia educación y, a partir de 2026, abrirán el sexto grado.

NOMBRE DE LA ASOCIACIÓN QUE PREST SERVICIO	NÚMERO DE CONTRATO INTERADMINISTRATIVO	CENTROS EDUCATIVOS INDÍGENAS CONTRATADOS
Asociación de (es-419) Español ASOPAMURIMAJSA	645	Centro Educativo Fuga Fanas
		Caño Negro II Educativas Centro
		Barranco Colorado Educativo Centro
		Barranco Ceiba Educativo Centro
		Centro Educativo Puerto Nare
Reserva Indígena EL ITILLA	653	Centro Educativo El Itilla
		Centro Educativo La Yuquera
		Centro Educativo La Reforma

Tabla 1. Centros educativos de la CE que comenzarán a administrar su propia educación a partir de 2026, número de contrato interadministrativo y nombre de la asociación que presta el servicio educativo.

OBJETIVO 2: INTEGRAR INNOVADORES EDUCACIÓN EN LAS ESCUELAS PARA PROMOVER EL DESARROLLO LOCAL SOSTENIBLE EN LAS COMUNIDADES.

En diciembre de 2025, se llevó a cabo una reunión de difusión con la participación de responsables docentes de las instituciones educativas (IE) beneficiarias y de la Secretaría Departamental de Educación (SED), en la que se presentaron los objetivos del trabajo de HILFSWERK en el marco del fortalecimiento de la cultura emprendedora en las IE.E, la coordinación intersectorial y las estrategias de trabajo pedagógico, los socios y las estrategias de apoyo diseñadas por HILFSWERK INTERNATIONAL.

Anexo 05: Presentación «Coordinación intersectorial»



Figura 9. Difusión y presentación del trabajo propuesto en el marco de la Cultura del Emprendimiento con la Mesa Redonda de Educación Indígena

El fortalecimiento de la cultura emprendedora y del bioempresariado con un enfoque territorial ha sido una de las líneas estratégicas del proyecto. A partir del diagnóstico institucional realizado mediante el cuestionario «Estado de la cultura emprendedora», se pudo caracterizar el nivel de integración curricular, el tipo de iniciativas existentes y el grado de madurez de los proyectos en las instituciones educativas seleccionadas.

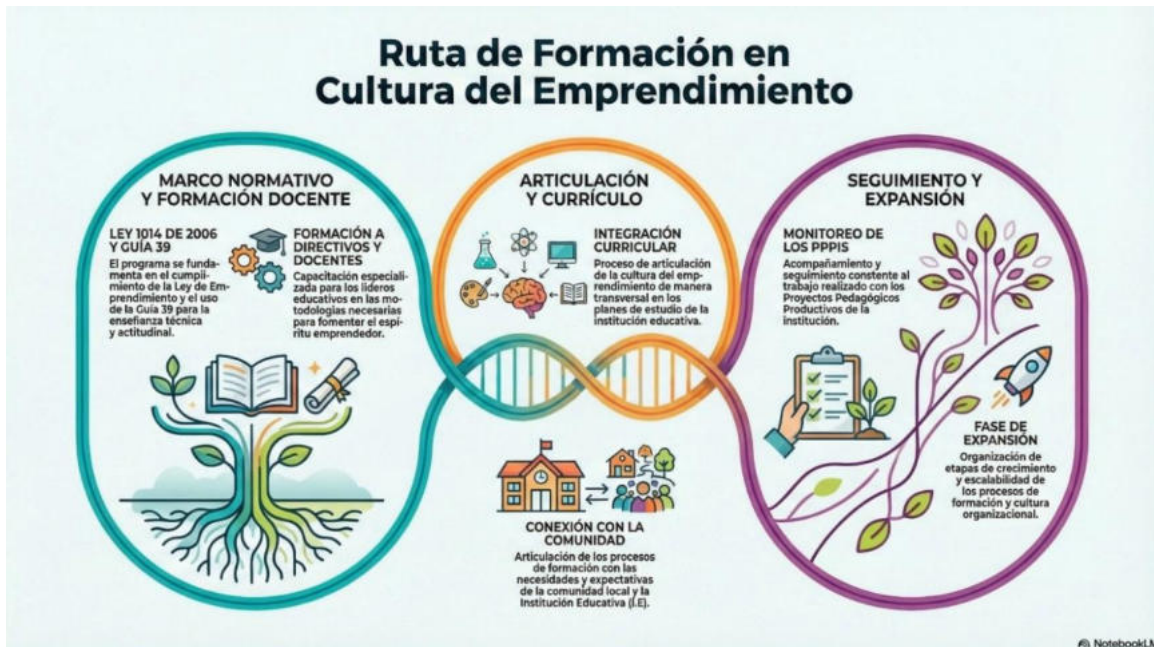


Figura 10. Itinerario de formación en cultura emprendedora vinculado al plan de estudios de las instituciones educativas

El análisis mostró que la mayoría de las instituciones han comenzado a integrar el emprendimiento en todo el plan de estudios, principalmente a través de proyectos educativos vinculados a las áreas académicas. Sin embargo, el nivel de madurez de las iniciativas se encuentra predominantemente en las fases iniciales o de fortalecimiento, lo que confirma la necesidad de un apoyo técnico continuo para avanzar hacia etapas de consolidación y sostenibilidad.

Anexo 06: Resultados del cuestionario sobre la Cultura Emprendedora 2.0

Esta caracterización permitió diseñar un itinerario formativo diferenciado tanto para las instituciones educativas rurales como para los Centros Educativos Indígenas. En este marco, se desarrollan planes de formación en cultura emprendedora en coordinación con la Secretaría Departamental de Educación y el SENA (CAMPESENA), integrando módulos pedagógicos, componentes técnicos y procesos de certificación.



Figura 11. Plan y ruta de formación pedagógica en emprendimiento enfocada en el bioempresariado sostenible

En los territorios indígenas, se han fortalecido los procesos de producción comunitaria, como las iniciativas artesanales y la transformación de materias primas locales. Trabajando con la comunidad



Figura 12. Difusión del trabajo propuesto en el marco de la Cultura del Emprendimiento a las instituciones educativas priorizadas

ha permitido combinar los conocimientos tradicionales con estrategias de valor agregado, promoviendo modelos de bioempresariales que sean coherentes con las dinámicas culturales y ambientales del territorio.

En 2026, con el objetivo de fortalecer el plan de capacitación, se incorporaron instituciones asociadas y se compartieron con ellas los tres planes de mejora diseñados: el SENA, con el departamento CAMPOSENA encabezado por el director y sus cuatro instructores; la Secretaría Departamental de Educación, encabezada por el líder del área de calidad y el profesional a cargo de proyectos pedagógicos productivos y emprendimiento, y el equipo HILFSWERK

INTERNATIONAL. A partir de ahí, se programaron dos reuniones de trabajo para, en primer lugar, establecer un plan de acción pedagógico y, en segundo lugar, reorganizar el plan de capacitación, integrando temas que se



Figura 12. Espacio de formación para la cultura emprendedora en el centro educativo El Edén

abordados en cada módulo entre estas tres entidades.

Posteriormente, se extendió una invitación a los directores y promotores de la cultura emprendedora en instituciones educativas (IE) y centros educativos indígenas (CEI), con la participación de las siguientes entidades asociadas: el SENA, con el departamento CAMPOSENA encabezado por el director y sus cuatro instructores; la Secretaría Departamental de Educación, encabezada por el líder del área de calidad y el profesional a cargo de proyectos educativos productivos y emprendimiento; y el equipo de HILFSWERK INTERNATIONAL, donde se les presentaron los módulos de capacitación, los procesos y los productos que se obtendrán en dicho proceso. Se acordó que los directores de las IE revisarían los cronogramas institucionales, los grupos de estudiantes participantes y los docentes en este proceso de capacitación, quienes serán certificados por el SENA al final de cada módulo, donde se trabajará en paralelo el módulo pedagógico sobre la incorporación de la cultura del emprendimiento en el plan de estudios institucional.

Anexo 07 «Planes de formación pedagógica»

Anexo 08 «Diapositivas según la guía 39»

En los territorios indígenas, el apoyo incluyó el fortalecimiento de las organizaciones comunitarias, vinculando los conocimientos tradicionales con estrategias para generar valor agregado. El trabajo realizado

permitió avanzar en la identificación de cadenas de producción locales y la recuperación de materias primas estratégicas, contribuyendo a la sostenibilidad ambiental y económica de las comunidades.

Anexo 09 «Plan de capacitación para empresas indígenas»

Para supervisar los procesos de fortalecimiento de la cultura en cada institución y centro educativo, se nombró a un facilitador de emprendimiento, cuyo cometido es identificar, detectar y dar seguimiento a las iniciativas que comiencen a consolidarse en 2026.

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN	N.º DE ESTUDIANTES	EMPRENDIMIENTO PROMOTOR IE
SAN JOSÉ	Cerro Azul	97	Jesús Enrique Arboleda
	Resbalón	117	Wendy Riveros Ardila Yuliana Arias Gallego
	Las Acacias	45	David Velásquez
	José Miguel López Calle	274	Diego Alejandro Páez Mahecha
	El Refugio Reserva		Johana Rodríguez
	Caño Negro II Reserva	186	Josimar Hernando Ruiz Caro
RETORNO	Cerritos	80	Hamilton Palacios
	Libertad	306	Emma Alexandra Ibáñez
CALAMAR	Carlos Mauro Hoyos	1050	Lida Sandoval
	Reserva El Itilla	41	Diego García Muñoz
ORGANIZACIONES INVITADAS	SED, SENA		SED: Jeniffer Martínez Castro CAMPOSENA: Alejandro Ruiz

Tabla 2. Instituciones educativas seleccionadas para fortalecer la cultura emprendedora, con el número de estudiantes en cada una y el facilitador de emprendimiento para cada IE o CE en el departamento de Guaviare

- Plan de comunicación y estrategia de marketing digital

El componente de comunicación también desempeñó un papel estratégico. A través del Plan de Comunicación y la Estrategia de Marketing Digital, se establecieron directrices para dar mayor visibilidad a las iniciativas de bioempresariales, promover la participación comunitaria y fortalecer la identidad territorial de los proyectos educativos productivos. Esta dimensión de comunicación contribuye a la sostenibilidad al ampliar las redes y posicionar los resultados logrados.



Figura 13. Difusión del plan de comunicación con bioemprendedores del departamento de Guaviare

Anexo 10 «Plan de comunicación de Hilfswerk Colombia»

Anexo 11 «Estrategia de marketing digital para la promoción de bioempresas».

- Creación de un centro de competencia (virtual)

Además, el proyecto avanzó en la consolidación del Centro Virtual de Competencias YARA.EDU, concebido como una plataforma de apoyo pedagógico y técnico para docentes y comunidades educativas. Esta herramienta organiza contenidos curriculares, directrices metodológicas y recursos de capacitación relacionados con el emprendimiento, la gestión ambiental y el desarrollo territorial, lo que refuerza la capacidad institucional para la planificación y el seguimiento.

CONCLUSIONES Y PROYECCIONES PARA 2026

Durante el período de referencia, el proyecto logró avances significativos en la consolidación de un modelo educativo intercultural y con arraigo territorial en Guaviare y Cimitarra. Las cuatro visitas de campo realizadas a las reservas indígenas de El Itilla y Caño Negro, así como a las instituciones educativas Carlos Mauro Hoyos y La Libertad, permitieron un compromiso sostenido con las comunidades y los actores educativos a lo largo de más de 484 km. Estos esfuerzos, complementados con talleres en San José con docentes, líderes escolares y representantes comunitarios, han fortalecido la articulación institucional y contribuido a la integración significativa de la educación intercultural, el emprendimiento y la sostenibilidad ambiental dentro de las instituciones participantes.



Figura 14. Representantes de la reserva indígena La Asunción, representantes de la Asociación de Padres y Maestros (APM) y docentes del IE La Libertad durante la visita de la fundación MEDICOR

El proyecto ha avanzado con éxito de intervenciones aisladas hacia procesos de transformación más sistémicos y sostenibles. En Cimitarra, la revisión y el fortalecimiento de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) han sentado una base sólida para la adopción gradual del modelo intercultural y la integración del emprendimiento en todo el plan de estudios. En Guaviare, el trabajo colaborativo con los Centros Educativos Indígenas y las instituciones rurales ha fortalecido las capacidades docentes, fomentado la reflexión pedagógica colectiva y permitido la co-creación de herramientas educativas contextualmente relevantes y arraigadas en las realidades locales.

Un logro particularmente importante ha sido la consolidación de los procesos en cuatro centros educativos indígenas de Guaviare, donde ahora participan activamente 137 docentes y 268 estudiantes. Dada la fuerte presencia de la educación primaria, esto representa una oportunidad estratégica para influir en las trayectorias educativas desde las primeras etapas, asegurando que las competencias interculturales, ambientales y emprendedoras se incorporen en los procesos formativos de los estudiantes. De manera similar, en Cimitarra, el apoyo técnico brindado a 27 docentes y administradores escolares ha fortalecido las capacidades institucionales para la planificación, implementación y sostenibilidad a largo plazo del modelo

El establecimiento de una línea de base para la cultura del emprendimiento representa otro hito clave. Este proceso de diagnóstico no solo aclaró el nivel de preparación institucional, sino que también permitió establecer prioridades estratégicas entre las 17 iniciativas de economía verde descritas en el marco del proyecto. Al mismo tiempo, la consolidación del Centro Virtual de Competencias YARA.EDU proporciona una sólida columna vertebral estructural para la siguiente fase, facilitando el acceso a recursos pedagógicos, contenidos de capacitación y apoyo continuo para los docentes y las comunidades.

Es importante destacar que el proyecto ha abordado su implementación a través de una metodología integrada, participativa y arraigada en la comunidad, que ya incorpora muchos de los posibles desafíos como parte de su diseño, en lugar de considerarlos obstáculos externos. La promoción del emprendimiento en contextos indígenas, por ejemplo, se ha abordado desde el principio a través de procesos que reconocen la identidad, la cosmovisión y la gobernanza territorial colectiva. Al trabajar en estrecha colaboración con las autoridades comunitarias, los ancianos, los docentes y las organizaciones locales, el proyecto garantiza que las iniciativas económicas estén alineadas con los valores culturales y contribuyan a fortalecer, en lugar de transformar, la vida comunitaria.

Del mismo modo, la naturaleza colectiva de la toma de decisiones en las comunidades indígenas amazónicas se ha adoptado como una fortaleza. El proyecto ha promovido de manera consistente los espacios participativos, la planificación colectiva y las iniciativas entre la escuela y la comunidad, fomentando formas de emprendimiento que refuerzan la cohesión social y la propiedad compartida. Este enfoque no solo mitiga las tensiones potenciales, sino que también mejora la sostenibilidad y la legitimidad de las iniciativas desarrolladas.

La transición pedagógica hacia una educación basada en competencias, la innovación y la resolución de problemas también se está apoyando activamente mediante la formación continua del profesorado, metodologías de aprendizaje prácticas y un acompañamiento constante. Lejos de suponer un obstáculo, esta transición se está convirtiendo en una oportunidad para la innovación educativa, en la que los docentes están incorporando gradualmente el aprendizaje basado en proyectos, la creatividad y la resolución de problemas contextualizada a su práctica.

De manera similar, la integración del emprendimiento en el plan de estudios y la vida institucional ya se está impulsando mediante la revisión del PEI y el PEC, así como a través del desarrollo de herramientas pedagógicas y el uso de la plataforma YARA.EDU. Esto garantiza que el emprendimiento no se trate como una materia aislada, sino como una dimensión transversal que conecta el aprendizaje con los desafíos y oportunidades de la vida real en cada territorio.

Se está fortaleciendo el desarrollo de capacidades de los docentes en emprendimiento y áreas relacionadas, incluyendo la educación financiera y la producción sostenible, a través de itinerarios de formación articulados en colaboración con el SED y el SENA/CampeSENA. Este enfoque coordinado garantiza que los procesos de formación no solo se impartan, sino que también se interioricen y se apliquen dentro de cada institución.

Por último, el proyecto ha comenzado a sentar las bases para la sostenibilidad de las iniciativas escolares y comunitarias al vincular los procesos de formación con espacios de aplicación práctica, como ferias escolares, exposiciones locales y estrategias de comunicación que mejoran la visibilidad. Estos esfuerzos continuarán ampliándose en el próximo período de presentación de informes, con el apoyo de las estrategias de comunicación y marketing digital existentes.

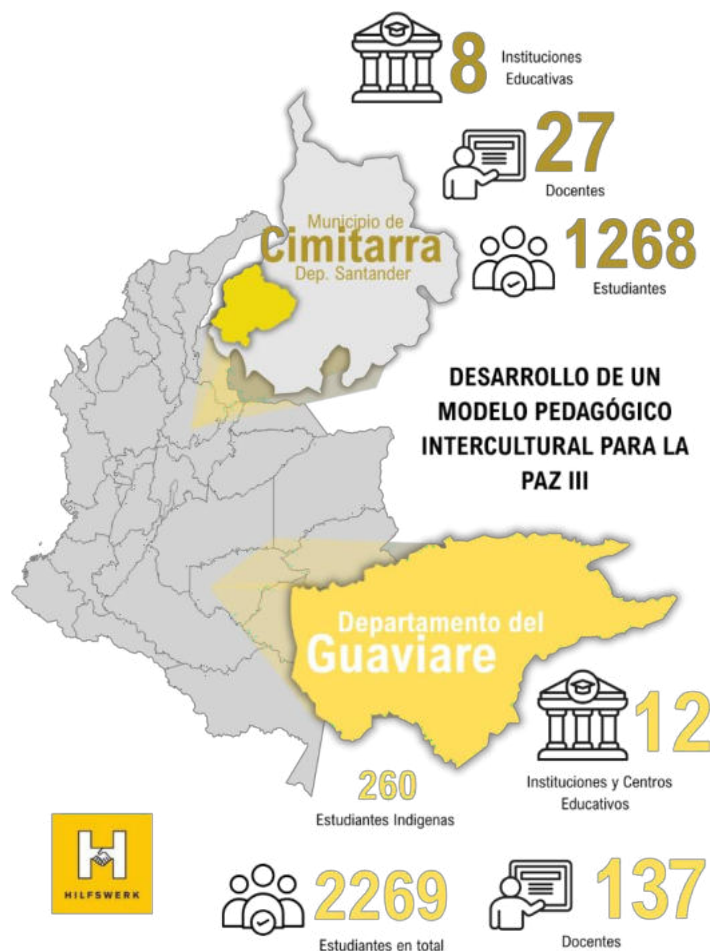


Figura 16. Alcance del Objetivo 1: Promover la educación intercultural pertinente en las escuelas públicas rurales, posicionándolas como centros de desarrollo rural.

De cara al futuro, el proyecto entra en esta nueva fase en 2026 con alianzas institucionales reforzadas, procesos interculturales validados, una base estratégica clara y una red cada vez mayor de docentes capacitados y comunidades comprometidas. La atención se centrará ahora en profundizar en la implementación, consolidar las iniciativas existentes y ampliar las prácticas exitosas, garantizando que los avances logrados se traduzcan en resultados educativos, sociales y económicos tangibles. Al mantener su enfoque integrado, ascendente y arraigado en la comunidad, el proyecto está bien posicionado no solo para abordar los desafíos emergentes, sino para transformarlos en oportunidades de innovación, resiliencia y desarrollo territorial sostenible.



FREDY JOSE RIVERA ARBOLEDA
Apoderado y Representante Legal