INFORME DE AVANCE AÑO 2023

PROYECTO DE IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO RURAL INTERCULTURAL ESCUELA-COMUNIDAD INNOVADORA

NÚMERO DE PROYECTO	846
NOMBRE DEL PROYECTO	Implementación del Modelo Educativo Rural Intercultural Escuela-Comunidad Innovadora
FECHA DEL INFORME	30 de Enero de 2024
PERIODO DEL INFORME	22 de Noviembre de 2022 a 31 de diciembre del 2023

Con el objeto de describir los avances y logros obtenidos en el desarrollo del proyecto ***Implementación del Modelo Educativo Rural Intercultural Escuela-Comunidad Innovadora***, a continuación, se relatan las actividades ejecutadas durante el periodo de **diciembre *01 de Diciembre de 2022 a 31 de Diciembre de 2023,*** acciones encaminadas al cumplimiento de los indicadores descritos en el marco lógico del proyecto.

RE1: Un proceso de formación continua y contextual que genere capacidades de innovación en docentes y comunidades rurales para la comprensión del contexto territorial y la implementación del Modelo Educativo Rural Intercultural Escuela Comunidad Innovadora

Indicador

1 programa de Formación Continua y Contextual que genere capacidades de innovación en 150 personas entre docentes y comunidades rurales de las instituciones y centros priorizados

Actividad 1 RE1: Diseño de un programa de formación continua y contextual para la implementación del Modelo Educativo Rural Intercultural Escuela Comunidad Innovadora.

Teniendo en cuenta que el Modelo Educativo busca promover un desarrollo sostenible y sustentable capaz de propiciar un dialogo abierto entre las diferentes comunidades que habitan el territorio, se diseñó un plan de formación con el objetivo de generar conocimientos y capacidades teóricas y prácticas a docentes y líderes comunitarios de los Instituciones y Centros Educativos rurales priorizados, mediante la implementación de un proceso de

formación pertinente, contextual y significativo, que contribuya al fortalecimiento curricular y la vida institucional, a partir de los ejes de formación propuestos por el Modelo: ***Innovación comunitaria y tecnológica***, ***Ambiente y Territorio, Seguridad Alimentaria y Nutricional, Cultura y Paz.***

Para cada uno de los ejes de formación, se diseñó un instrumento que detalla su organización y ejecución, estructurado de la siguiente manera:

- **Temas de formación**: este campo establece los contenidos de formación de cada uno de los ejes temáticos del Modelo Educativo, los cuales están alineados con los Proyectos Educativos Institucionales, los Proyectos Educativos Comunitarios, los Planes Veredales y los Planes de Vida Indígena.

- **Herramientas pedagógicas:** este espacio permite identificar los instrumentos de apoyo técnico y pedagógico a utilizar en las jornadas de formación por parte de cada uno de los expertos temáticos, al igual que las herramientas de apoyo que servirán a los docentes en su práctica pedagógica dentro y fuera del aula.

- **Metodología de trabajo**: define la manera en que se abordan los contenidos pedagógicos por parte del dinamizador de cada módulo, aplicándolos de una manera práctica, didáctica y motivadora, mediante: *herramientas, técnicas, estrategias y métodos,* que afiancen el contenido y lo hagan significativo en el contexto donde se implementa, atendiendo a las características del grupo.

- **Productos**: es el resultado en la praxis desde cada módulo.

- **Contribución a la resignificación de PEC, PEI:** corresponde a los insumos que cada módulo aporta al fortalecimiento del horizonte institucional, perfil del estudiante y modelo pedagógico.

Adicionalmente, para realizar el proceso de adherencia del Modelo Educativo en las diferentes instituciones educativas, se crea un módulo adicional relacionado con lo pedagógico y curricular, con el fin de alinear las propuestas del Modelo Educativo dentro de la vida institucional (articulada con mallas curriculares, sistemas de planeación institucionales y PEI).

Anexo 01. Plan de formación Modelo Educativo Escuela Comunidad Innovadora.
Anexo 02. Matriz metodológica del Plan de formación.

Indicador:

14 equipos impulsores de 8 instituciones educativas rurales y 6 centros educativos indígenas conformados por hombres, mujeres y jóvenes, y capacitados en la implementación del Modelo Educativo Rural Intercultural Escuela Comunidad Innovadora

Una vez diseñado el Plan de formación, se iniciaron los acercamientos con Docentes y lideres comunitarios de las Instituciones y Centros Educativos priorizados, con quienes se realizó una socialización del plan de trabajo para la implementación del proyecto. Se conformaron **14 equipos impulsores**, integrados por mujeres, sabedores de los pueblos indígenas, población firmante de Paz y docentes, quienes participaron de las jornadas de capacitación y encuentros de intercambios de saberes. Los grupos impulsores son los encargados de promover y hacer seguimiento a la implementación del Modelo Educativo a nivel de escuela y vereda.

Es necesario mencionar, que algunas Instituciones Educativas que fueron priorizadas en la fase de formulación de la propuesta no continuaron en el proceso, debido a condiciones de seguridad de la zona (conflicto armado) lo que pone en riesgo al equipo profesional. En este sentido Instituciones Educativas como La Carpa, Charras y las Damas, salieron del proyecto, las cuales fueron reemplazadas por las Instituciones El Resbalón, Carlos Mauro Hoyos y el Centro Educativo Morichal Viejo. En la siguiente tabla, se relaciona de manera actualizada el número de Instituciones y Centros educativos priorizados en la fase de diagnóstico y socialización. Se priorizaron en total ocho (8) Instituciones Educativas, cinco (5) Centros Educativos y dos (2) subsedes de Centros Educativos indígenas. En la tabla número 1, se relacionan detalladamente las comunidades educativas priorizadas.

	Establecimiento Educativo	Enfoque Diferencial	Municipio	Número de Sedes	Número de Docentes	Número de Niños	Número de Niñas	Total, Estudiantes
1	Centro Educativa Indígena Panure	Pueblo Tukano	San José	1	13	62	69	**131**
2	Centro Educativo Indígena Panure subsede La Fuga	Pueblo Tukano	San José	1	1	4	13	**17**
3	Centro Educativo Indígena Panure subsede El Refugio	Pueblo Tukano	San José	1	2	21	9	**30**
4	Centro Educativo Indígena Caño Negro	Pueblo Sikuani	San José	4	3	64	64	**128**
5	Centro Educativo Morichal Viejo.	Pueblo Puinave y Curripaco	El Retorno	11	15	121	104	**225**
6	Institución Educativa El Cristal	Rural Campesino	San José	13	28	173	202	**375**
7	Institución Educativa Caño Blanco	Rural Campesino	San José	11	22	147	136	**283**
8	Institución Educativa José Miguel López Calle	Rural Campesino	San José	4	22	189	203	**392**
9	Institución Educativa El Edén	Rural Campesino	San José	6	10	97	61	**158**
10	Institución Educativa El Resbalón	Rural Campesino	San José	10	12	117	99	**216**
11	Institución Educativa La Libertad	Rural Campesino	El Retorno	8	25	204	201	**405**
12	Centro Educativo Indígena La Asunción	Pueblo Tukano	El Retorno	1	1	6	7	**13**
13	Institución Educativa Cerritos	Rural Campesino	Retorno	13	8	89	83	**172**
14	Institución Educativa Carlos Mauro Hoyos.	Rural Campesino	Calamar	30	5	614	675	**1289**
15	Centro Educativo Indígena El Itilla.	Tuyucas, Cubeos Tucanos.	Calamar	3	6	36	34	**70**
	TOTAL			117	173	1944	1960	**3904**

Tabla 1. Instituciones y Centros Educativos priorizados.

En síntesis y una vez actualizada la base de datos, se pretenden atender de manera directa 3904 niños, niñas y jóvenes, de los cuales 1944 son niños y 1960 niñas.

Actividad 2 RE1: Socialización del programa de formación para la implementación del Modelo Educativo Rural Intercultural Escuela Comunidad Innovadora

- El 26 de enero de 2023 se desarrolló el primer encuentro de socialización y concertación del proyecto "***Implementación del Modelo Educativo Rural Intercultural Escuela Comunidad Innovadora***," con los líderes, docentes y autoridades de los resguardos indígenas del pueblo Tucano Oriental: (El Refugio, La Fuga, La Asunción y Panure). Durante la reunión se definieron acuerdos para iniciar de manera participativa la construcción del Proyecto Educativo Comunitario (PEC), el cual, se constituye en la ruta pedagógica para fortalecer la educación propia. Es necesario mencionar, que hay una excelente acogida por parte de las comunidades para la implementación del proyecto, especialmente por los docentes de los centros educativos indígenas, quienes ven en el proyecto una oportunidad para iniciar un proceso de revitalización cultural a través de la escuela.

Fotografía 1. Socialización del Proyecto Resguardo Indígena Panure 26-01-2023

Fotografía 2. Socialización del Proyecto Resguardo Indígena Panure 26-01-2023

Anexo 03*: Acta de reunión y registro de asistencia socialización de proyecto en el Resguardo indígena Panure.*

- Por su parte, el día 27 de enero de 2023 se realizó la socialización a los directivos de las Instituciones Educativas focalizadas, muchos de ellos participantes de la primera

fase del proyecto y coautores del "***Modelo Educativo Rural Intercultural Escuela Comunidad Innovadora,".*** se expusieron los ejes temáticos con los que se abordará el plan de capacitación y la metodología de trabajo propuesta, que inicia con la socialización a nivel comunitario (vereda, resguardo) y la conformación de equipos impulsores. Como compromiso, los rectores se encargarán de citar a la comunidad y apoyar la conformación de los equipos a nivel de vereda y resguardo.

Fotografía 3. Socialización y articulación del proyecto Con la Secretaría de Educación Departamental y Directivos de Instituciones Educativas Priorizadas.
27-01-2023

Anexo 04*: acta y registro de asistencia socialización de proyecto con directivos.*

- El día 21 de febrero se realizó la jornada de lanzamiento del proyecto con los pueblos indígenas Tucano Oriental, en donde participaron 92 personas de los equipos impulsores de los Resguardos ***Panure, Fuga, Refugio y Asunción***. Así mismo, se contó con la presencia activa de la Secretaría Departamental de Educación, específicamente el área de calidad, con quienes se viene adelantando un trabajo articulado. En el marco del primer encuentro se inició el proceso de formación, con el desarrollo del eje "*Medio Ambiente y Territorio",* en donde el especialista en modelos pedagógicos con enfoque étnico, profundizo en lo que significa para los pueblos indígenas el territorio ancestral y tradicional, el cual está ligado a la cosmovisión de

origen. Así mismo, el especialista en territorio realizó una introducción a la zonificación del departamento del Guaviare y a las diferentes figuras de protección ambiental que lo rigen, especialmente los Resguardos.

Fotografía 4. Evento de apertura del proyecto Equipos Impulsores Resguardos Indígena Tukano 21-02-2023

Fotografía 5. Evento de apertura del proyecto Equipos Impulsores Resguardos Indígena Tukano 21-02-2023

Anexo 05: *acta de reunión y registro de asistencia evento de apertura del proyecto*

Actividad 3 RE1: Conformación de equipos impulsores de las instituciones educativas rurales y centros educativos indígenas, que involucren docentes, líderes comunitarios, sabedores, padres y madres (priorizando la participación de las mujeres, jóvenes e indígenas) para la implementación del Modelo Educativo Rural Intercultural Escuela Comunidad Innovadora.

Durante el primer semestre de ejecución del proyecto, se cumplió con la meta de conformación de Quince (15) Equipos Impulsores, integrados por docentes, líderes comunitarios, padres de familia y estudiantes. Siete (7) de los equipos impulsores son de los Centros Educativos ubicados en los Resguardos indígenas (*La Asunción, Caño Negro, La Fuga, El Itilla, Morichal Viejo, El Refugio y Panure*); y los ocho (8) restantes son de las Instituciones Educativas Rurales ubicadas en las veredas (*El Edén, El Resbalón, La Libertad, Caño Blanco II, Cerritos, Colinas, Capricho y el Municipio de Calamar*). El número de personas inscritas en los equipos impulsores como es de **553 personas** (262 hombres y 291 mujeres). De los cuales 169 personas pertenecen a pueblos indígenas y 33 personas pertenecen a comunidades afrodescendientes.

Registro equipos impulsores conformados.

FECHA DE REUNIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	INTEGRANTES EQUIPOS IMPULSORES
2 de febrero de 2023	CE La Asunción	24
4 de febrero de 2023	CE El Refugio	18
5 de febrero de 2023	CE La Fuga	32
9 de febrero de 2023	IE La Libertad	39
9 de febrero de 2023	IE Las Damas	34
10 de febrero de 2023	IE Caño Blanco II	23
11 de febrero de 2023	IE Panure	31
18 de febrero de 2023	CE Caño Negro	19
22 de febrero de 2023	IE El Recreo	16
23 de febrero de 2023	IE José Miguel López Calle	33
28 de febrero de 2023	IE El Cristal	35
03 de marzo de 2023	IE El resbalón	100
10 de marzo de 2023	IE El Edén	38
25 de mayo de 2023	CE El Itilla.	43
09 de Junio de 2023	CE Morichal Viejo	25
10 de Agosto de 2023	IE Carlos Mauro Hoyos	43

Tabla 2. Conformación equipos impulsores.

Anexo 6. Acta y listado de asistencia conformación equipos impulsores.

Fotografía 6. Conformación de Equipo Impulsor
Lugar Centro Educativo indígena La Asunción
Fecha 02-02-2023

Fotografía 7. Conformación de Equipo Impulsor
Lugar Centro Educativo indígena El Refugio
Fecha 04-02-2023

Fotografía 8. Conformación Equipo Impulsor
Lugar Centro Educativo Indígena La Fuga.
Fecha 05-02-2023

Fotografía 9. Conformación de Equipo Impulsor
Lugar Institución Educativa La Libertad
Fecha 10-02-2023

Fotografía 10. Conformación de Equipo Impulsor
Lugar Institución Educativa Las Damas
Fecha 10-02-2023

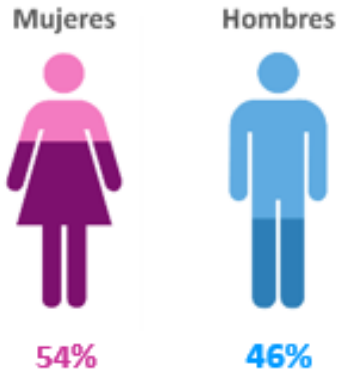
Fotografía 11. Conformación de Equipo Impulsor **Lugar** Centro Educativo Indígena el Itilla. Fecha 24-05-2023.	**Fotografía 12.** Conformación de Equipo Impulsor **Lugar** Institución Educativa Cerritos. Fecha 24-06-2023.

Anexo 6. Acta y listados de asistencia conformación equipos impulsores.

Actividad 4 RE1: Implementación de un programa de formación continua y contextual para la ejecución del Modelo Educativo Rural Intercultural Escuela Comunidad Innovadora en las 8 instituciones y 4 centros educativos priorizados.

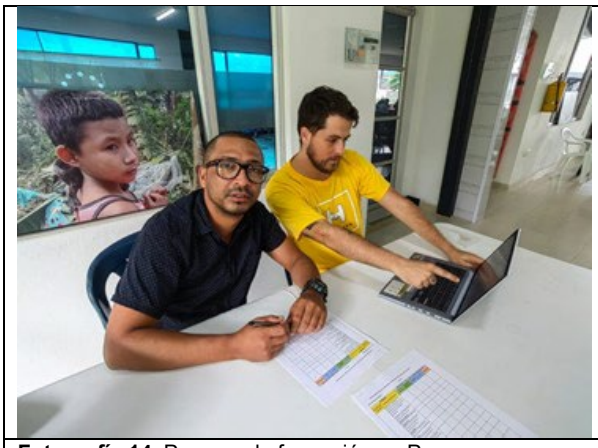
Con el ánimo de generar conocimientos y capacidades a docentes, lideres comunitarios, padres de familia, niños, niñas y jóvenes de comunidades campesinas, indígenas, afrodescendientes y firmantes de paz, durante el primer año de ejecución del Modelo Educativo, se desarrollaron más de treinta (30) jornadas de formación en las siguientes temáticas: ***Integración curricular, Territorio y Medio Ambiente, Cultura, Paz, Innovación y Soberanía Alimentaria***. Las cuales contribuyen al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS), específicamente de los objetivos **2-Hambre cero; 4-Educación de Calidad**; **9-Industria, Innovación e Infraestructura**; **13-Acción por el Clima; 16-Paz y Justicia e Instituciones Sólidas.** En total se capacitaron 464 personas que conforman los equipos impulsores del modelo, quienes participaron mínimo en cuatro de las seis temáticas de formación. Del total de personas capacitadas, 217 son hombres, 247 son mujeres, de los cuales 145 son indígenas y 33 afrodescendientes. Frente a la ocupación, 218 personas son docentes o directivos y 162 campesinos y lideres comunitarios. Hubo una participación de 86 jóvenes estudiantes entre los 14 y 18 años.

Personas capacitadas: 464 – 54% mujeres – 46% hombres. 145 son indígenas y 33 afrodescendientes. Frente a la ocupación, 218 personas son docentes o directivos y 162 campesinos y lideres comunitarios. Hubo una participación de 86 jóvenes estudiantes entre los 14 y 18 años



Distribución de docentes beneficiarios

Fotografía 13. Proceso de formación en Cultura e interculturalidad.
Lugar San José del Guaviare.
Fecha 28-09-2023.

	
Fotografía 14. Proceso de formación en Paz. **Lugar:** Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Fecha 07-07-2023.	**Fotografía 15.** Proceso de formación en Paz. **Lugar:** Resguardo Indígena la Fuga. Fecha 20-07-2023.
Fotografía 16. Proceso de formación en Seguridad Alimentaria. **Lugar:** Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Fecha 07-07-2023.	**Fotografía 17.** Proceso de formación en currículo intercultural. **Lugar:** Resguardo indígena Morichal Viejo. Fecha 12-07-2023.

Anexo 7. Listados de asistencia jornadas de capacitación.
Anexo 8. Base de datos personas capacitadas.

RE-2: Constitución y/o Fortalecimiento de espacios de participación escolar-comunitaria, para la vinculación activa de la comunidad en la planeación educativa y el posicionamiento de la escuela como eje de desarrollo rural

Indicador:

8 Proyectos Educativos Institucionales PEI y 6 Proyectos Educativos Comunitarios PEC elaborados y/o fortalecidos y resignificados, que promuevan la educación de valores, la Interculturalidad, el enfoque de género, la Paz y el Desarrollo sostenible y que reconozcan los saberes y manifestaciones culturales de las comunidades y promuevan el aprendizaje de los estudiantes a partir de la comprensión del contexto

Actividad 1 RE2: Articulación interinstitucional, de equipos impulsores y organizaciones presentes en la ruralidad, para la construcción y/o fortalecimiento y resignificación de los 8 PEI y 6 PEC en las instituciones educativas rurales y centros educativos indígenas priorizados.

En el marco de los procesos de articulación a nivel interinstitucional y con Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC), se han desarrollado diferentes reuniones con la Gobernación del Guaviare, la alcaldía municipal de San José, representantes de la población excombatiente de las FARC y Capitanes de los Resguardos Indígenas, con el ánimo de generar sinergias en la implementación del proyecto. En estos espacios se pudo identificar las mestas del Plan de Desarrollo Departamental del Guaviare 2020-2023 ***"Soluciones a su Servicio"*** a las cuales contribuye la implementación del modelo educativo. Algunas de las metas que se orientan a la búsqueda de la garantía educativa para el periodo 2020-2023 son: ***"servicio de acompañamiento para el desarrollo de modelos educativos interculturales"*** **y** ***"servicio de fortalecimiento a las capacidades de los docentes de educación preescolar, básica y media, con competencias interculturales y sociolingüísticas fortalecidas"*****,** estas metas específicas le apuntan a dar continuidad al proceso que se ha venido desarrollando en el marco del fortalecimiento educativo rural, priorizando a las comunidades étnicas. Dentro de los diferentes acuerdos generados con las comunidades y entidades locales se destacan los siguientes:

1. Convenio de entendimiento firmado entre Hilfswerk International y la Gobernación del Guaviare, cuyo objetivo es, "***Cooperar y coordinar acciones para contribuir al cierre de brechas y dar cumplimiento a las metas del Plan de desarrollo Departamental "Soluciones a su servicio 2020-2023" a través de la integración de acciones y cooperación técnica derivadas en la ejecución del proyecto "Modelo Educativo Rural Intercultural Escuela Comunidad Innovadora liderado en territorio por Hilfswerk International".***

Anexo 9. Memorando de entendimiento firmado con la Gobernación del Guaviare.

2. Convenio de ***"Cooperación con recursos de organismo internacional no. 1258 de 2023 celebrado entre el departamento del Guaviare y Hilfswerk internacional."*** Por un valor de ciento cuatro millones setecientos sesenta y un mil novecientos trece pesos m/cte ($104.761.913), de los cuales, la Gobernación del Guaviare aporta cuarenta y tres millones quinientos sesenta y un mil novecientos trece pesos m/cte ($43.561.913.00) equivalentes al (41.58%) del valor total de convenio, y Hilfswerk International con su proyecto "Modelo educativo rural e intercultural escuela comunidad innovadora", aportará la suma de sesenta y millones doscientos mil pesos m/cte ($61.200.000.00) equivalentes al (58.42%) del valor total del convenio. El objeto del convenio es "*Aunar esfuerzos técnicos, administrativos y financieros para fortalecer los procesos de implementación de la estrategia de gobierno digital en el componente tic y el proceso de generación y apropiación del conocimiento en ciencia tecnología e innovación para la sociedad en el Departamento del Guaviare."*

   ***Anexo 10**. Convenio de Cooperación 1258 de 2023.*

3. **convenio de cooperación y apalancamiento con el pueblo Puinave - Curripaco del Resguardo Indígena Morichal Viejo.** El objetivo del convenio es acompañar al pueblo Puinave en la resignificación de su Proyecto Educativo Comunitario (PEC), para lo cual, se realizaron diferentes jornadas de capacitación con el equipo impulsor. El valor del convenio es de $60.000.000 de los cuales Hilfswerk International aporta $30.000.000 y el Resguardo el excedente. La vigencia del convenio fue de 6 meses iniciando el 1 de julio y terminando el 1 de diciembre de 2023. Se realizaron 2 visitas al resguardo tradicional en donde por espacio de 15 días se desarrollaron diálogos interculturales con toda la comunidad.

   Anexo 11. Convenio pueblo Curripaco Puinave.

Actividad 2 RE 2: Diagnóstico participativo de 6 PEC y 8 PEI de las instituciones y centros educativos indígenas priorizados, elaborado de acuerdo a los contenidos y recomendaciones del Modelo Educativo Rural Intercultural Escuela Comunidad Innovadora.

Es necesario mencionar, que los Proyectos Educativos Comunitarios (PEC) y los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), son la principal herramienta de planeación de las Instituciones y Centros Educativos Indígenas, allí se define la visión y Misión de los planteles educativos, así como el perfil del estudiante que se quiere formar para la contribución a la sociedad. En este sentido la adecuada elaboración e implementación de dicha herramienta, permitirá formar niños, niñas y jóvenes íntegros, promotores de paz, con

una cultura ambiental y capaces de promover medios de vida sostenibles a través de la innovación comunitaria.

Uno de los pasos metodológicos en la implementación del proyecto, es la Actualización y/o resignificación de estas herramientas de planeación pedagógica, de tal manera que involucre los principios y ejes temáticos propuestos por el modelo educativo (***Biocentrismo, Cultura ambiental, Soberanía Alimentaria, Inclusión, Interculturalidad, Articulación comunitaria, Innovación, Aprendizaje Vivencial, Cultura de paz y territorialidad).*** Sin embargo, al realizar el diagnostico se pude identificar que muchos de los documentos no solo están inconclusos sino además carecen de su aplicabilidad a nivel de aula.

A continuación, se citan las conclusiones del diagnóstico.

1. Los currículos carecen de temáticas interculturales e innovadoras.
2. Hay poca participación comunitaria.
3. Muchas de las temáticas abordadas no se encuentran alineadas al contexto.
4. Respecto al Proyecto Educativo Institucional (PEI), no están alineados con los requerimientos exigidos por la Secretaría de Educación Departamental.
5. No hay coherencia entre el horizonte Institucional, el modelo pedagógico y el estudio de contexto.
6. Frente a los Proyectos Educativos Comunitarios (PEC) de los pueblos indígenas, se evidenció que no cuentan con mallas curriculares, por lo que fue necesario construir de manera participativa los formatos de malla, que se alineen con al modelo educativo rural intercultural Escuela Comunidad Innovadora.
7. No hay una aplicación en el aula de los contenidos definidos en los PEI, PEC y currículos.

En este orden de ideas y en el marco del diagnóstico inicial, el equipo técnico de Hilfswerk construyo una rejilla de chequeo que permitió identificar el estado de los PEI y PEC. Adicionalmente, se elaboraron 3 formatos de mallas para la construcción de los currículos con enfoque diferencial, para los Resguardo Indígenas Panure, Morichal Viejo e Itilla.

Anexo 12. *Rejilla de chequeo para el diagnostico de los PEI y PEC.*

Actividad 3 RE-2**:** Realización, construcción, actualización o resignificación de los 6 PEC y 8 PEI.

Durante la vigencia del año 2023 se resignificaron dos (2) Proyectos Educativos Comunitarios (PEC), de los Centros Educativos indígenas ***Morichal Viejo y el Itilla***. Así mismo se Resignificaron cuatro (4) Proyectos Educativos instituciones, correspondientes a

las Instituciones Educativas ***El Resbalón, La Libertad, José Miguel López Calle y Cerritos.*** El proceso de resignificación se realizó a través de reuniones y trabajo de aula en donde participaron los docentes y padres de familia. Respecto al trabajo con los pueblos indígenas participó toda la comunidad de cada Resguardo, demostrando de esta manera la importancia de la educación para los pueblos étnicos.

A continuación, se relacionan la representación gráfica de los Proyectos Educativos Indígenas, basados en la cosmovisión de los Pueblos Tukano Oriental, Puinave y Churrupacos. Dichas gráficas, reflejan el origen de cada pueblo y son insumos inéditos elaborados por el equipo profesional de Hilfswerk International.

PEC Resguardo indígena el Itilla pueblo Tuyuca, **"*Tejiendo saberes interculturales para el buen vivir".***

PEC Resguardo indígena Morichal Viejo pueblo Puinave **"*Tejedores* de Conocimiento".**

Anexo 13. Documento PEI preliminar Institución Educativa El Resbalón.
Anexo 14. Documento PEI preliminar Institución Educativa La Libertad.
Anexo 15. Documento PEI preliminar Institución Educativa José Miguel López Calle.

Anexo 16. Documento PEI preliminar Institución Educativa Cerritos.
Anexo 17. Documento PEI preliminar Centro Educativo Morichal Viejo.
Anexo 18. Documento PEI preliminar Centro Educativo Itilla.

Actividad 4 RE-2: Socialización y presentación de los PEI y PEC construidos o fortalecidos ante las comunidades rurales, los Consejos Directivos y la Secretaría de Educación Departamental.

Para el primer semestre del año 2023, se iniciará la ruta de aprobación de los Proyectos Educativos Comunitarios e institucionales. Que consta de tres pasos: 1) Aprobación por parte del ***Consejo académico*** que esta conformado por los docentes representantes de cada una de las áreas del conocimiento (matemáticas, español, ciencias, lenguaje). 2) Aprobación por parte del consejo directivo que esta conformado por representantes de los padres de familia, alumnos y docentes. 3) Aprobación por parte de la comunidad veredal y finalmente la radicación formal ante la Secretaría de Educación Departamental donde se le otorgará un código a cada documento.

Indicador:

8 Planes Veredales y 6 Planes de Vida incluidos en las acciones desarrolladas en las instituciones educativas rurales y centros educativos indígenas

Frente al desarrollo de esta actividad es necesario mencionar que, como una política de ordenamiento territorial, la Gobernación del Guaviare a través de la Secretaría de Planeación Departamental, viene construyendo con las Juntas de Acción Comunal Planes Veredales y planes de vida en todo el departamento, por tal razón, no fue necesario construir dichos planes a través del proyecto. Sin embargo, con el objetivo de incorporar las necesidades comunitarias en los ejercicios pedagógicos, en el estudio de contexto de los PEI y PEC, se incluyeron los aspectos mas relevantes identificados por las población campesina e indígena.

Las principales necesidades identificadas y que se articulan con los ejes del modelo son:

- Problemáticas ambientales (deforestación, contaminación hídrica, caza indiscriminada, pérdida de biodiversidad, perdida de suela).
- Baja productividad en los sistemas alimentario.
- Conflictos sociales y armados.
- Poca presencia institucional y bajo acceso a los servicios del estado.

- Ausencia de agua potable, vías, sistema de salud, conectividad.
- Pocas oportunidades laborales.
- Perdida de la cultura en los pueblos étnicos (indígenas, afrodescendientes).

Una vez incorporadas dichas necesidades en el estudio de contexto, se procedió a reorientar el horizonte institucional que contiene la visión y misión de la escuela, así como los objetivos, principios, valores, filosofía y perfil del estudiante, esto con el fin de que la escuela aborde las problemáticas del contexto y eduque a los estudiantes para contribuir al desarrollo de su territorio.

RE 3: implementación metodológica de los ejercicios de planeación educativa (PEI y PEC) y comunitaria (Planes veredales y planes de vida) en el marco del Modelo Educativo Rural Intercultural Escuela Comunidad Innovadora

Indicador:

14 currículos escolares se basan en la educación de valores, la Interculturalidad, el enfoque de género, la Paz y el Desarrollo sostenible y contienen elementos claves del Modelo Educativo Rural Intercultural Escuela Comunidad Innovadora

Actividad 1 RE 3: Revisión participativa de la pertinencia de los currículos escolares vigentes en las instituciones educativas y centros educativos indígenas.

Se realizó la revisión de los currículos escolares por parte del equipo técnico y pedagógico del proyecto, en donde se pudo identificar que algunos de ellos no cumplían con los requisitos exigidos en la normatividad colombiana y tampoco con los requerimientos mínimos de la Secretaría de Educación Departamental. Adicionalmente los contenidos y/o temáticas no eran acordes al contexto territorial amazónico ni abordaban las necesidades de la comunidad en aspectos socioambientales. Otro aspecto analizado fue la baja coherencia de los currículos con los proyectos transversales, además de que muchos de estos carecían de una actualización en contenidos de vanguardia, como lo es el uso de las tecnologías de la información y la comunicación Tics.

Actividad 2 RE 3: Diseño y/o ajuste de currículos escolares de las 8 instituciones y 4 centros educativos priorizados, con base en la educación de valores, la Interculturalidad, el enfoque de género, la Paz y el Desarrollo sostenible, incluyendo contenidos contextuales sugeridos desde el Modelo Educativo escuela Comunidad Innovador.

Teniendo en cuenta el diagnostico inicial, se desarrollaron diferentes jornadas de trabajo con la presencia de docentes y padres de familia, en donde se elaboro un **tejido de saberes intercultural** por cada uno de los ejes temáticos propuestos en el Modelo Educativo (***Territorio y Medio Ambiente, Cultura, Innovación, Paz y soberanía alimentaria***). Se identificaron contenidos acordes al contexto, encaminados a fortalecer una cultura ambiental amazónica, el rescate de los saberes de los pueblos indígenas y afrodescendientes, además de la promoción de paz a nivel de escuela y comunidad. Muchos de los contenidos es información inédita que hace parte de la historia de colonización del Guaviare que ha sido desconocida, generando poco arraigo por el territorio.

El tejido de conocimiento fue entregado a los docentes y directivos docentes a través de una matriz que se anexa en el presente informe, de tal manera que sea un insumo para la actualización y/o ajuste de sus currículos.

Fotografía 18. Construcción y validación del tejido de conocimiento con docentes afrodescendientes.
Lugar: Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
Fecha 07-08-2023.

Fotografías 19 y 20. Construcción y validación del tejido de conocimiento con docentes indígenas y campesinos.
Lugar: Oficinas Hilfswerk Internacional – San José del Guaviare.
Fecha: 18-08-2023.

Anexo 19: Matriz tejido de conocimientos.

Indicador: 12 intercambios de saberes interculturales con comunidades campesinas, grupos étnicos y comunidades en proceso de reincorporación (antiguos excombatientes) con enfoque de género, paz y desarrollo sostenible

Actividad 3 RE 3: Desarrollo de 10 intercambios de saberes entre comunidades campesinas y étnicas alrededor de la gastronomía, la artesanía, la medicina tradicional y otras expresiones culturales.

Durante el primer año de ejecución del proyecto se desarrollaron cuatro (4) encuentros de intercambio de saberes alrededor de la educación propia e intercultural. Estos encuentros fueron desarrollados de manera articulada con la Secretaría de Educación Departamental, en donde a través de foros educativos y estudios de caso, se identificaron estrategias pedagógicas para recuperar las tradiciones de los pueblos indígenas y afrodescendiente. A continuación, se detalla cada uno de los encuentros realizados:

1. El día 07 de Julio se desarrolló el primer encuentro de articulación curricular que tuvo por objetivo "***Construir una propuesta curricular participativa y contextualizada en las áreas de ciencias"*** teniendo como base los estándares básicos de aprendizaje y los ejes que propone el modelo educativo. Como participantes, estuvieron los docentes indígenas, campesinos y afrodescendientes de los establecimientos educativos rurales focalizados en marco del proyecto. En este espacio, que tuvo una participación de 70 personas, se validaron los contenidos propuestos por el Modelo Educativo, de acuerdo

a los estándares básicos del Ministerio de Educación Nacional, que se constituyen en insumos para la construcción de las mayas y currículos. Impactando de manera directa en la formación de los más de 3.000 niños, niñas y jóvenes Guaviarenses que se benefician con el proyecto.

Fotografía 21 y 22. Primer encuentro de intercambios de saberes pedagógicos.
Lugar: Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
Fecha 07-07-2023.

Anexo 20. Listado de asistencia primer encuentro de intercambio de saberes pedagógico.

2. **Foro Educativo Municipal de San José del Guaviare:** Este espacio se desarrolló el día 24 de agosto de 2023, y la temática abordada fue ***"HACIA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD QUE POTENCIA EL RECONOCIMIENTO DE LA DIVERSIDAD CULTURAL***". Hubo una participación de 100 personas entre docentes, padres de familia y estudiantes, quienes, a través de conferencias, estudios de caso y presentaciones, dialogaron sobre la importancia de promover la interculturalidad desde las Aulas. Vale la pena resaltar la nutrida participación de los Resguardos Indígenas, quienes expusieron y resaltaron el trabajo que Hilfswerk viene realizando en favor del recate cultural.

Fotografías 23. Ponencia: La interculturalidad como estrategia para la paz territorial.
Lugar: Gobernación del Guaviare.
Fecha: 24-08-2023.

Fotografías 24. Asistentes al foro
Lugar: Gobernación del Guaviare.
Fecha: 24-08-2023.

Fotografías 25. Ponencia en Currículos.
Lugar: Gobernación del Guaviare.
Fecha: 24-08-2023.

Anexo 21. Listado de asistencia Foro Municipal San José del Guaviare.

3. **Foro Educativo Municipal Calamar Guaviare:** Este evento se desarrolló el día 8 de Septiembre de 2023, con la temática ***"HACIA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD QUE POTENCIA EL RECONOCIMIENTO DE LA DIVERSIDAD CULTURAL***". Hubo una

participación de aproximadamente 50 personas, principalmente docentes, padres de familia y alumnos de las Instituciones y Centros Educativos que Hilfswerk Internacional viene acompañando.

Anexo 22. Listado de asistencia Foro Municipal Calamar Guaviare.

4. **Foro Departamental de Educación.** Este evento se desarrolló el día 29 de Septiembre y tuvo una cobertura de todo el Departamento del Guaviare en donde delegados de las 43 Instituciones Educativas, tuvieron la oportunidad de presentar las Experiencias Pedagógicas Significativas que vienen desarrollando alrededor del rescate cultural. Desde Hilfswerk y en el marco del memorando de entendimiento que se tiene con la Gobernación del Guaviare para la implementación del Modelo Educativo, se apoyó con la temática y la socialización del trabajo que se viene desarrollando en la resignificación de los Proyectos Educativos Institucionales y Comunitarios.

Fotografía 28. Ponencia La Educación para la promoción de la paz y protección de la naturaleza.
Lugar: Gobernación del Guaviare.
Fecha: 29-08-2023.

Anexo 23. Listado de asistencia foro departamental del Guaviare.

Actividad 4 RE 3: Desarrollo de 2 intercambios de saberes entre comunidades campesinas y excombatientes alrededor de acciones de construcción de paz y convivencia, enfoque de género y desarrollo sostenible.

En el marco del cumplimiento del séptimo año de la firma del acuerdo de Paz entre las FARC – EP y el Gobierno colombiano, se implementó el encuentro denominado ***"Diálogo intercultural de saberes alrededor de la implementación del Acuerdo de Paz, en el departamento del Guaviare"***. Un encuentro desarrollado el día 04 de Noviembre del año 2023, en el Espacio Territorial de Capacitación y Reincorporación Jaime Pardo Leal de la vereda Las Colinas del Municipio de San José del Guaviare. El objetivo principal de este espacio fue identificar aciertos y lecciones aprendidas de la implementación del Acuerdo de Paz en el departamento para reconocer los principales retos y necesidades que aún tiene el territorio y así establecer compromisos y estrategias que permitan afianzar el relacionamiento entre la población firmante, comunidades campesinas e indígenas y la institucionalidad.

En total participaron 67 personas, principalmente representantes de las Juntas de Acción Comunal de veredas Colinas, Cristal, Mirolindo y el presidente de ASOJUNTAS del corregimiento El Capricho. Así mismo, se contó con el acompañamiento de movimientos religiosos, docentes y alumnos de la Institución Educativa El Cristal, un delegado de la Secretaría de Educación Departamento, representantes de organismos de derechos humanos, representantes de organizaciones indígenas, lideres políticos y lideres de la población firmante de paz, lo que permitió un dialogo abierto e inclusivo, frente a la implementación del acuerdo a nivel territorial. Por parte de la institucionalidad participaron organizaciones como PNUD, la Misión de verificación de la ONU y la Agencia de Reincorporación y Normalización (ARN),

Fotografía 29. Dialogo intercultural de PAZ.
Lugar: Espacio Territorial de Capacitación y Reincorporación Jaime Pardo Leal..
Fecha: 04-11-2023.

Anexo 24. Ficha metodológica del evento.
Anexo 25. Listados de asistencia.

Indicador: *30 experiencias pedagógicas significativas acompañadas e implementadas, que tengan en cuenta los currículos escolares, con base en la educación de valores, la Interculturalidad, el enfoque de género, la Paz y el Desarrollo sostenible y que contengan elementos claves del modelo educativo rural intercultural Escuela Comunidad Innovadora, y que impacten en el aula, la escuela, la familia y la comunidad*

Actividad 5 RE 3: Orientación a los docentes de las instituciones educativas y centros educativos indígenas en el diseño de experiencias pedagógicas contextuales y pertinentes que impacten en el aula, la escuela y la comunidad, teniendo en cuenta las recomendaciones del Modelo Educativo Rural Intercultural Escuela Comunidad Innovadora.

Durante el primer año de ejecución del proyecto, se concertó con los decentes de ciencias sociales y naturales la identificación y desarrollo de 30 experiencias Pedagógicas Significativas, a través de las cuales se aterriza a nivel de aula la implementación del Modelo Educativo. Para esta actividad, se conformaron semilleros de investigación con el fin de consolidar procesos de innovación con los niños niñas y jóvenes mas destacados de cada centro educativo. Cada una de las experiencias definidas, abordan aspectos relacionados con **Territorio, Conservación, Cultura, Paz e Innovación**. Metodológicamente Hilfswerk Internacional realiza seguimientos técnicos mensuales en las Instituciones Educativas para acompañar y orientar cada experiencia. De igual manera se realizó la entrega de insumos, equipos y herramientas que son necesarios para el desarrollo de las actividades. A continuación, se relaciona una tabla, en donde se relacionan las experiencias que se vienen apoyando.

ESEXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS SIGNIFICATIVAS.			
#	**Semilleros**	**Experiencia significativa**	**Descripción**
1	Refugio	Chagra de conocimiento	Creación de un herbario
2		Parcela de investigación	Parcela para apropiar la matemática ciencia y lenguaje
3	Libertad	Apropiación cultural	Museo de artesanías de culturas indígenas del territorio
4	Resbalón	Avicolando	Producción avícola sostenible con moscas soldado
5	Asunción	Buscando Oco	Sistema de recolección de agua por el viento
6	Caño Blanco	Mundo acuático	Calidad de agua con macroinvertebrados

7	Caño negro	Raniando	Describir la metamorfosis de los anfibios
8	Cerritos	Apiculturisate	Producción de miel de Apis miellifera
9		Huerta sostenible	Producción de hortalizas y frutos para la institución
10	Itilla	*Vuai masa* (Niños peces)	Afiche de peces dulce acuícolas en lengua con historias del mundo acuático
11	ETCR	Vivero automatizado	Uso de las tecnologías para automatizar un vivero para seguridad alimentaria de la institución
12	Colinas	Astronomía	Cómo la astronomía ayuda a entender la trigonometría, en los estudiantes de la institución educativa Colinas
13	Capricho	Composteria inteligente	Crear herramientas innovadoras para el máximo aprovechamiento de los residuos orgánicos
14	Caño blanco 2	Aula Marker	Aula que enfoque a los estudiantes a una vocación Steam
15	Agua Bonita	Diccionario Multicultural	Diccionario ilustrado de palabras en legua y español
16	Todas las instituciones	Makerspeac Itinerante	ciencias y tecnología en el aula
17	Panure	Apropiados con CTEL	Como aportar a las comunidades indígenas al uso inteligente de la tecnología
18	Calamar	Gamer educativo	programación de Robots para aprender jugando
19	Cerritos	Emprendimientos	Enfocar a las nuevas generaciones a emprender con los recursos que disponen
20	Libertad	Programa matemáticas	Enseñanza de las matemáticas desde las programación y tecnología.
21	Morichal viejo	Sendero Interpretativo	Sendero interpretativo para preservar la entidad cultural
22	Morichal Viejo	Selva en palabras	Cuentos propios de las culturas indígenas, desarrollo de cartilla con estos materiales.
23	Ancora	Pajareando ando	Investigación sobre Aves, ciencia ciudadana
24		Serpientes	Concientización, preservación de especies
25		Ilustración científica	Dibujo de experiencias científicas en los bosques bajo la observación
26		Documental de fauna	Desarrollo de un documental tradicional desarrollado por los estudiantes sobre los animales de su entorno
27	Ñupana	Arboles nativos	Germinación, uso de los árboles nativos

28		Caucharía historia que trasciende	Investigación de como la caucharía ingreso al departamento (positivo y negativo en la historia)
29	Picalojo	Paz y reconciliación	La paz desde la mirada profunda e histórica de los niños
30	Ñupana	Fauna silvestre rescatada	Recuperación de fauna en peligro por tráfico silvestre

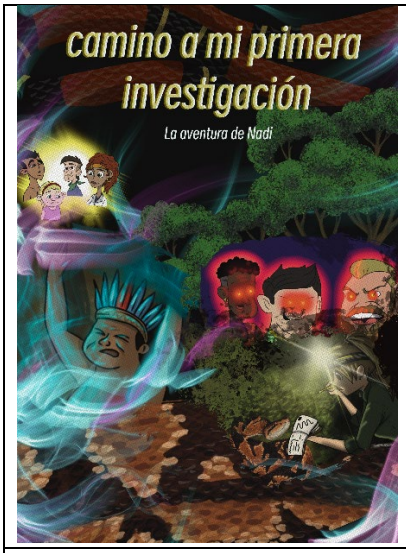
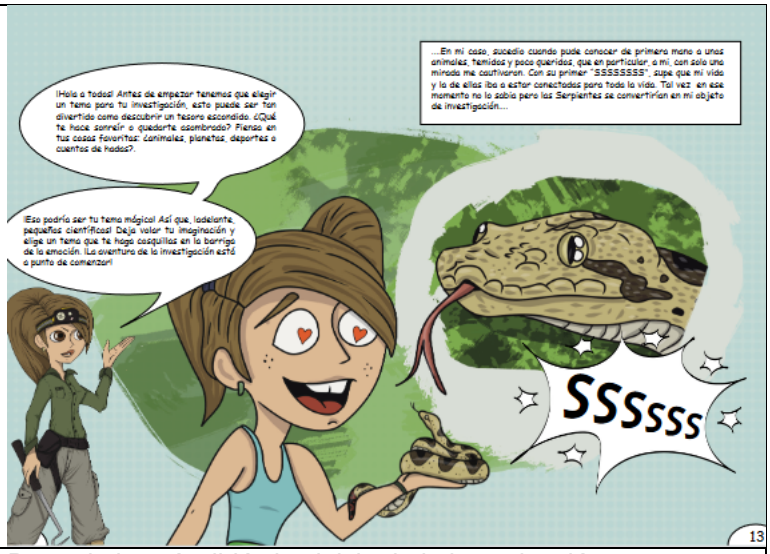
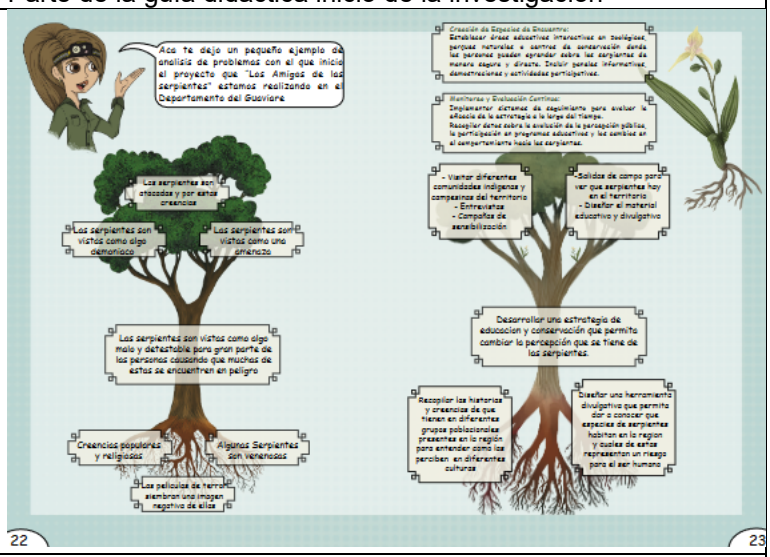
Tabla 3. Experiencias Pedagógicas Significativas

Semillero Caño Blanco II	Semillero El Refugio	Semillero El Resbalón
Semillero Cerritos	Semillero La Libertad	Semillero El capricho
Semillero de Colinas	Semillero ScienceBot	Semillero Morichal Viejo

Anexo 26. Conformación de semilleros de investigación.

Por otro lado, Se desarrollo el diseño y diagramación de la guía didáctica denominada "***Camino a mi primera investigación – la Aventura de Nadi***" realizada en formato de

historieta, la cual incluye actividades y retos, que incentiven a niños, niñas y jóvenes a desarrollar procesos de innovación e investigación aplicada.

<table>
<tr><td> 
</td><td> 
</td></tr>
<tr><td>Portada de la Guía didáctica</td><td>Parte de la guía didáctica inicio de la investigación</td></tr>
<tr><td> </td><td> 
</td></tr>
<tr><td>Cierre de la guía</td><td>Arboles de problemas y objetivos</td></tr>
</table>

Anexo 27. Cartilla camino a mi primera investigación.

Actividad 6 RE3: Acompañamiento en la implementación de 30 prácticas pedagógicas contextuales y pertinentes, que impacten en el aula, la escuela, la familia y la comunidad

Se viene desarrollando el acompañamiento mensual por parte del equipo técnico.

Indicador: *5 innovaciones comunitarias identificadas y/o formuladas, financiadas e implementadas, que incidan en la calidad y pertinencia educativa, y que contengan elementos clave del modelo educativo Escuela Comunidad Innovadora.*

Actividad 7 RE 3: Identificación y/o formulación de 5 innovaciones comunitarias que incidan en la calidad y pertinencia educativa, y que contengan elementos clave del modelo educativo Escuela Comunidad Innovadora

Con el ánimo de generar conocimientos y capacidades a organizaciones comunitarias rurales del territorio, que les permita fortalecer sus emprendimientos y unidades de negocios, se viene desarrollando un acompañamiento y una serie de talleres alrededor de la apropiación de las tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y metodologías de emprendimiento, consideradas como herramientas de utilidad para innovar en la oferta de productos y servicios y la apropiación del marketing digital. Así mismo se realizó un acompañamiento profesional en la actualización de estatutos y creación de marca, que les permita incursionar en el mercado digital. Las comunidades acompañadas en el marco del convenio y que van a seguir siendo fortalecidas por Hilfswerk Internacional son las siguientes:

Item	Organizaciones	Comunidad	# Participantes	Descripción
1	**Caprichosas**	Mujeres lideres cabeza de hogar.	6	Emprendimiento de mujeres campesinas enfocadas en la transformación de productos amazónicos (galletas, helados y bebidas de Asaí.
2	**Resguardo Indígena Asunción**	Piratapuyos. Tucanos. Nasa	23	Producción y mercadeo de diferentes productos propios a base de ají.
3	**Resguardo Indígena El Refugio.**	Desanos. Guananos. Cubeos. Sambos	10	Mejoramiento en la venta y producción de plantas medicinales (marca empaquetada y valor agregado
4			10	Catálogo de artesanías para promover e innovar la venta de los productos
5	**Nación Rebelde**	Firmantes de paz	16	Promover el arte de la música y la danza para articular comunidad en marco a la firma de paz

Tabla 4. Innovaciones comunitarias.

Acompañamiento innovaciones comunitarias Resguardo Indígena la Asunción.

Acompañamiento innovaciones comunitarias Organización de mujeres las Caprichosas.

Acompañamiento innovaciones comunitarias Resguardo Indígena El Refugio

Indicador: *10 acciones priorizadas de planes veredales y planes de vida financiadas y acompañadas, que estén orientadas al desarrollo organizativo comunitario rural y la innovación pedagógica y comunitaria*

Actividad 9 RE 3: Financiación y acompañamiento en la implementación de 10 acciones priorizados en los Planes de Desarrollo Veredal y Planes de Vida orientadas a la cohesión social, desarrollo organizativo e innovación comunitaria

Esta actividad aún no aplica a la fecha de implementación del proyecto

Indicador: *3 ferias de innovación comunitaria y pedagógica que visibilicen las experiencias pedagógicas innovadoras, las innovaciones comunitarias y las acciones priorizadas en los planes veredales y los planes de vida*

Actividad 10 RE 3: Implementación de 3 ferias de innovación comunitaria y pedagógica que visibilicen las experiencias pedagógicas innovadoras, las innovaciones comunitarias y las acciones priorizadas en los planes veredales y los planes de vida.

El día 17 de Noviembre, se llevó a cabo la primera feria de Innovación comunitaria y pedagógica denominada ***"INNOVANDO LA INVESTIGACIÓN EN EL GUAVIARE"***, la cual tuvo por objetivo resaltar y visibilizar los diferentes ejercicios de innovación que se vienen desarrollando en el territorio y que son lideraos por jóvenes. Este encuentro se enfocó en el desarrollo de la creatividad, la confianza y la competitividad que busca generar cambios y mejorar la calidad de vida en las comunidades campesinas e indígenas. Los encuentros de semilleros de investigación desempeñan un papel crucial en el dialogo de conocimientos y tienen una importancia significativa, ya que facilitan el intercambio directo de ideas entre investigadores, académicos y profesionales, promoviendo la diversidad de perspectivas y enfoques. Estos encuentros fomentan la colaboración entre diferentes disciplinas científicas y tecnológicas, permitiendo la creación de soluciones integrales y avanzadas a las necesidades del contexto

El encuentro tuvo una duración de 8 horas y metodológicamente se dividió en tres momentos ***Conocernos, Reconocernos y Generar Acuerdo***, una metodología propuesta por Hilfswerk para afianzar el dialogo intercultural y generar compromisos a nivel comunitario. Hubo una participación de 73 personas, principalmente niños, niñas y jóvenes que conforman los semilleros de investigación.

Numero	Semilleros de investigación	Participantes
1	Institución Educativa Caño Blanco II	7
2	Centro Educativo Indígena Panure subsede El Refugio	7
3	Institución educativa El Resbalón	6
4	Institución educativa Cerritos	7
5	Science Bot	6
6	Institución educativa Colinas ETCR	8
7	La Libertad	8
8	Semillero de Investigación en Ecología y Conservación. SIEC	4
9	Colegio ANCORA	14
10	Institución de investigación Picalojo	3
Numero	**Instituciones publicas**	**Participantes**
1	Cámara y comercio	1
2	Gobernación del Guaviare	1
3	Secretaria de Educación	1
4	ICANH	1
5	UNAD	2
6	CDA	1

Tabla 5. Participantes 1 feria de Innovación Comunitaria.

Feria de innovación comunitaria ***"INNOVANDO LA INVESTIGACIÓN EN EL GUAVIARE"***,

Anexo 28. Listado de asistencia Feria de innovación comunitaria.

RE4: Implementación de una estrategia de asistencia técnica, seguimiento y control al desarrollo del modelo educativo.

Indicador: *1 estrategia de asistencia técnica, seguimiento y control que involucre la participación de la institucionalidad y la comunidad*

Actividad 1 RE 4: Articulación con la Secretaría de Educación Departamental para garantizar la asistencia técnica seguimiento y control en la implementación del Modelo Educativo Rural Intercultural Escuela Comunidad Innovadora

Con el fin de afianzar el proceso de articulación, se suscribió un memorando de entendimiento con la Gobernación del Guaviare, cuyo objetivo es, "C*ooperar y coordinar acciones para contribuir al cierre de brechas y dar cumplimiento a las metas del Plan de desarrollo Departamental "Soluciones a su servicio 2020-2023" a través de la integración de acciones y cooperación técnica derivadas en la ejecución del proyecto "Modelo Educativo Rural Intercultural Escuela Comunidad Innovadora liderado en territorio por Hilfswerk International".*

Así mismo el día 21 de Septiembre se suscribió con la Gobernación del Guaviare el convenio de ***"Cooperación con recursos de organismo internacional no. 1258 de 2023 celebrado entre el departamento del Guaviare y Hilfswerk internacional."*** Por un valor de ciento cuatro millones setecientos sesenta y un mil novecientos trece pesos m/cte ($104.761.913), de los cuales, la Gobernación del Guaviare aporta cuarenta y tres millones quinientos sesenta y un mil novecientos trece pesos m/cte ($43.561.913.00) equivalentes al (41.58%) del valor total de convenio, y Hilfswerk International con su proyecto "Modelo educativo rural e intercultural escuela comunidad innovadora", aportará la suma de sesenta y millones doscientos mil pesos m/cte ($61.200.000.00) equivalentes al (58.42%) del valor

total del convenio. El objeto del convenio es "*Aunar esfuerzos técnicos, administrativos y financieros para fortalecer los procesos de implementación de la estrategia de gobierno digital en el componente tic y el proceso de generación y apropiación del conocimiento en ciencia tecnología e innovación para la sociedad en el Departamento del Guaviare.*"

Reunión de socialización de proyecto Secretaría de Educación Departamental Área de Cobertura	Reunión de socialización de proyecto Secretaría de Educación Departamental Área de Calidad

RETOS:

1. Situación de orden público por el conflicto armado interno que tiene el País, que genera inseguridad para el desplazamiento del equipo técnico y profesional.

2. Cambio de Gobernantes locales, lo que obliga a desarrollar nuevos procesos de socialización y articulación frente a la implementación del Modelo Educativo.

3. Costo de la Movilidad. Muchas de las comunidades visitadas, se encuentran en áreas muy distantes, lo que obliga a utilizar diferentes medios para poder desarrollar el trabajo (fluvial, aéreo, terrestre), situación que incrementa los costos de manera considerable.

4. Tasa de cambio. Las tasas de cambio de Euro a Peso, no ha jugado a favor del proyecto, lo que ha generado que se cuente con menos recursos económicos para desarrollar las actividades definidas en el POA.