

	INFORME GENERAL PROYECTO ESCUELA VEREDA INNOVADORA GUAVIARE – COLOMBIA	
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

INFORME GENERAL EQUIPO TÉCNICO
PROYECTO ESCUELA VEREDA INNOVADORA
MODELO EDUCATIVO RURAL INTERCULTURAL PARA EL DESARROLLO Y LA PAZ
TERRITORIAL EN EL DEPARTAMENTO DEL GUAVIARE

NUMERO DE PROYECTO	847
NOMBRE DEL PROYECTO	Escuela-Vereda Innovadora
FECHA DEL INFORME	30 de marzo de 2021
PERIODO DEL INFORME	Octubre 01 de 2018 a marzo 31 de 2021

En el marco de la implementación del proyecto *Escuela Vereda Innovadora Modelo Educativo Rural Intercultural para el Desarrollo y la Paz Territorial en el Departamento del Guaviare*, Colombia, se proyectaron **3 resultados** como ruta para el cumplimiento del objetivo principal del proyecto, los cuales, fueron desarrollados a través de acciones, con la gestión del equipo técnico y la intervención de todos los actores inmersos. A continuación, se describen uno a uno los resultados y sus indicadores.

RESULTADO 1. *Desarrollar un Modelo Educativo Rural basado en la educación de valores, de la interculturalidad, de enfoque de género, de la paz y del desarrollo sostenible en los Núcleos Veredales Las Damas, Charras y Colinas.*

INDICADOR 1: 1 DOCUMENTO CURRÍCULO DEL DIPLOMADO ESCUELA VEREDA INNOVADORA

Con el objetivo de impactar positivamente en la educación rural campesina e indígena del departamento, y atender a la realidad del contexto, se dio inicio a la construcción de un documento currículo para el desarrollo del diplomado **Escuela Vereda innovadora**, que permitiera ampliar los conocimientos y capacidades en los actores claves de la educación rural y generar insumos para la construcción del Modelo Educativo Rural Intercultural.

Para la construcción del documento currículo, se llevaron a cabo varios encuentros a fin de tener en cuenta todos los aportes recogidos por docentes, comunidades, representantes de la institucionalidad, profesionales y expertos en materia educativa. De esta manera se estructuró un documento denominado *“Documento Currículo Diplomado Escuela-Vereda Innovadora”*, de fácil lectura que describe el alcance, la población beneficiaria, los núcleos veredales priorizados, la metodología itinerante, la estructura curricular y la estrategia de seguimiento. El currículo, permitió que los docentes, directivos docentes, comunidad, padres y/o madres de familia y en general la población inscrita, tuvieran un mayor



INFORME GENERAL
PROYECTO ESCUELA VEREDA INNOVADORA
GUAVIARE – COLOMBIA



acercamiento a la estructura del diplomado, además de ser una guía operativa para el equipo implementador.

Anexo 1: documento validado del currículo diplomado Escuela Vereda Innovadora

INDICADOR 2: 30 REUNIONES DE INTERCAMBIO DE CONOCIMIENTO / ESPACIOS DE APRENDIZAJE

Para el desarrollo de las 30 reuniones de intercambio (sesiones del diplomado) se realizó la inscripción de los participantes, y se contactó a los expertos temáticos para la implementación de cada sesión. El inicio del diplomado se llevó a cabo a través de un evento de lanzamiento denominado “*Primer Encuentro de Saberes en el marco del diplomado Escuela Vereda Innovadora*”.

Al evento asistieron **29 personas del Núcleo Las Damas, 14 del Núcleo Colinas y 52 del Núcleo Charras** para un total de **95 participantes**.

Anexo 2: registro de asistencia evento de lanzamiento.



Fotografía 1. Ritual de armonización del evento por parte del Kumu tucano oriental del RI Panuré
Evento de Lanzamiento Diplomado Escuela Vereda Innovadora
Maloca RI Panuré
Julio 02 de 2019



Fotografía 2. Intervención del Gobernador del departamento durante el acto de lanzamiento.
Evento de Lanzamiento Diplomado Escuela Vereda Innovadora
Maloca RI Panuré
Julio 02 de 2019

MÓDULOS DEL DIPLOMADO

1. Módulo Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional

Con la implementación de este módulo, se buscó que los participantes logaran “*identificar los diferentes sistemas de producción sostenibles, así como el valor nutricional de los*



INFORME GENERAL
PROYECTO ESCUELA VEREDA INNOVADORA
GUAVIARE – COLOMBIA



alimentos de la región, para adoptar prácticas de autonomía alimentaria en el contexto educativo y comunitario”. Para ello, se llevaron a cabo **3 intercambios de conocimientos** con los participantes de los núcleos veredales, los cuales, estuvieron apoyados en los conocimientos y prácticas ancestrales que las familias indígenas, campesinas y afrodescendientes, poseen acerca de los modelos productivos, las propiedades nutricionales de los alimentos de la región y las prácticas tradicionales de preparación y conservación de alimentos, integrando de esta manera los saberes comunitarios al proceso pedagógico. Cada sesión, se apoyó en la participación de diversos expertos en soberanía alimentaria, nutrición y cultura, lo que facilitó la orientación y comprensión de los contenidos temáticos por parte de los asistentes.

Durante la ejecución del módulo se logró contar con la asistencia de **125** participantes de la siguiente manera: **Charras 58**, **Las Damas 35** y **Colinas 32**; así mismo, con la colaboración de **3 expertos** temáticos en agroecología, nutrición y cultura.

Anexo 3: registro de asistencia Módulo Soberanía Alimentaria



Fotografía 3. El ingeniero José Zárate hace lectura del “relato de la abundancia” con los participantes.
Módulo Soberanía Alimentaria – Núcleo Charras
Maloca RI Panuré
Julio 20 de 2019



Fotografía 4. El ingeniero José Zárate explica la importancia de la soberanía alimentaria.
Módulo Soberanía Alimentaria – Núcleo Colinas
ETCR Colinas
Julio 17 y 18 de 2019

2. Implementación del módulo Ambiente y Territorio

El objetivo de este módulo, fue el de *“reconocer las características ambientales, de uso y zonificación del departamento del Guaviare, para generar estrategias de conservación innovadoras a nivel pedagógico y comunitario, bajo un contexto de planeación escuela – vereda”*. En el módulo, se desarrollaron **3 sesiones de intercambio de conocimientos** con los participantes de los núcleos veredales Charras, Las Damas y Colinas, en los que los tuvieron la oportunidad de tener un acercamiento contextual a diferentes espacios de



INFORME GENERAL
PROYECTO ESCUELA VEREDA INNOVADORA
GUAVIARE – COLOMBIA



aprendizaje como, huertas caseras, cultivos, chagras indígenas, reservas naturales, entre otros, haciendo del proceso una experiencia más vivencial.

Como resultado de la aplicación de este módulo, los participantes del diplomado pudieron tener mayor comprensión de las características ambientales, productivas, sociales y económicas del departamento del Guaviare, identificaron la vocación de los suelos y su relacionamiento con los modelos de producción implementados por comunidades indígenas y campesinas y formularon contenidos y prácticas pedagógicas pertinentes y contextuales, para favorecer la conservación ambiental, incidiendo así, en que las nuevas generaciones tengan una mayor sensibilidad frente al uso y protección de los recursos ambientales, y propongan estrategias innovadoras de desarrollo, acordes a las características del territorio. Durante la ejecución del módulo, asistieron **91** participantes (**Charras 35, Las Damas 30 y Colinas 26**) y **7 expertos** temáticos.

Anexo 4: registro de asistencia Módulo Ambiente y Territorio



Fotografía 5. Presentación magistral del experto ambiental Julio Roberto del Cairo, sobre zonificación y usos de suelo Módulo Ambiente y Territorio – Núcleos Charras y Las Damas Maloca - RI La Asunción
Octubre 19 de 2019



Fotografía 6. Reconocimiento territorial por parte de los docentes participantes Módulo Ambiente y Territorio - Núcleos Charras y Las Damas Maloca - RI La Asunción
Octubre 19 de 2019

3. Implementación Módulo Cultura

Una característica particular de este módulo, fue su implementación desde la virtualidad, dadas las medidas de restricción por la pandemia del coronavirus Covid 19 a nivel mundial, por lo que el equipo implementador del diplomado, se vio en la necesidad de desarrollar el módulo a través de una aplicación digital.

En este módulo, se buscó *“visibilizar la diversidad cultural en el departamento a través de diálogos interculturales, para generar una convivencia pacífica en las instituciones educativas y la comunidad”*. Para ello, se desarrolló un conversatorio virtual sobre la multiculturalidad y la interculturalidad, las tradiciones culturales y cosmovisión de los pueblos indígenas y las diversas expresiones culturales de los pueblos presentes en el



INFORME GENERAL
PROYECTO ESCUELA VEREDA INNOVADORA
GUAVIARE – COLOMBIA



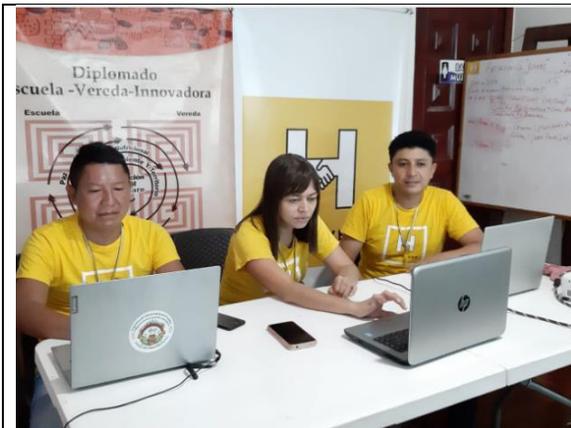
departamento. Con el fin de facilitar la comprensión de los contenidos, se produjo material audiovisual sobre *danza*, *gastronomía* y *artesanía*, que previo a la sesión de intercambio de conocimientos, se compartió con los participantes.

Como resultado de la aplicación de este módulo, los participantes del diplomado pudieron reconocer, valorar, compartir y respetar la presencia de diversas culturas en el departamento; del mismo modo, los participantes pertenecientes a los pueblos indígenas, reconocieron la riqueza e importancia de su cultura para construir una identidad; y se generó un espacio de diálogo intercultural en el que docentes, comunidades campesinas, indígenas y afrocolombianas, entendieron que el proceso de enseñanza - aprendizaje en la escuela, se debe orientar hacia la atención de necesidades propias de los pueblos, la recuperación de sus tradiciones culturales, y el reconocimiento de su identidad.

Dadas las condiciones de conectividad en las veredas y resguardos indígenas del departamento, la sesión virtual contó con una asistencia de **66** participantes de la siguiente manera: **Charras 35, Las Damas 10 y Colinas 21**

Anexo 5: registro de asistencia Módulo Cultura

Anexo 6: enlaces a videos de material educativo



Fotografía 7. Equipo técnico implementando la sesión virtual con los participantes
Módulo Cultura – Núcleos Charras, Colinas y Las Damas
Oficina de Hilfswerk San José
Agosto 20 de 2020



Fotografía 6. Equipo técnico implementando la sesión virtual con los participantes
Módulo Cultura – Núcleos Charras, Colinas y Las Damas
Oficina de Hilfswerk
Agosto 20 de 2020

4. Módulo Innovación

Al igual que el módulo mencionado anteriormente, éste se desarrolló también desde la virtualidad, a través de **1 intercambio de conocimientos** por video llamada con los participantes del diplomado, en esta ocasión, contando con la colaboración de un docente



INFORME GENERAL
PROYECTO ESCUELA VEREDA INNOVADORA
GUAVIARE – COLOMBIA



experto en innovación educativa, con quién se logró generar un conversatorio-taller interactivo, alrededor del juego como herramienta de aprendizaje.

Su implementación tuvo como objetivo *“generar capacidades de innovación educativa y comunitaria en los participantes, derivadas de las necesidades del contexto rural, para mejorar la educación a través de experiencias significativas, que integren recursos, actividades y conocimientos transformadores”*, el cual, se logra mediante el desarrollo de un ejercicio práctico con los asistentes de manera virtual, con el que se generan iniciativas pedagógicas innovadoras para ser implementadas en la escuela.

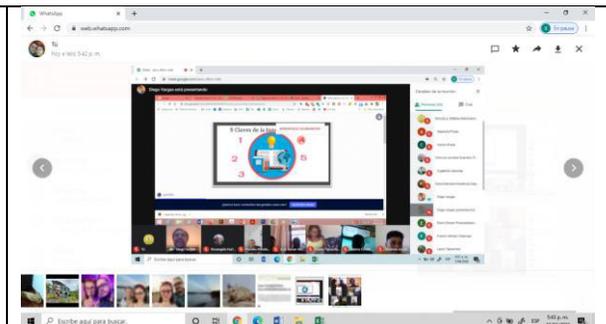
Como resultado de la aplicación de este módulo, los docentes participantes del diplomado, lograron identificar y compartir innovadoras herramientas pedagógicas para las prácticas educativas, en búsqueda de alternativas para la transformación de su contexto real, motivándose por la investigación y la percepción del contexto comunitario como un espacio de aprendizaje. Por su parte, la comunidad generó un empoderamiento para la resolución de problemas en articulación con la escuela.

A la sesión virtual asistieron **34 participantes del núcleo Charras, 17 del núcleo Las Damas y 23 del núcleo Colinas**, para un total de **74**.

Anexo 7: registro de asistencia Módulo Innovación



Fotografía 9. Equipo técnico y participantes durante el intercambio de conocimientos virtual
Módulo Innovación – Núcleos Charras, Colinas y Las Damas
Oficina de Hilfswerk San José del Guaviare
Septiembre 04 de 2020



Fotografía 10. Equipo técnico y participantes durante el intercambio de conocimientos virtual
Módulo Innovación – Núcleos Charras, Colinas y Las Damas
Oficina de Hilfswerk San José del Guaviare
Septiembre 04 de 2020

5. Implementación Módulo Paz

El Módulo, tuvo como objetivo *“promover en los participantes el desarrollo de diálogos interculturales para afianzar la construcción de paz desde el reconocimiento de los conflictos, e incidir en la transformación social del contexto a través de la convivencia pacífica”*. Para ello, tuvo su apertura con el desarrollo presencial, de un conversatorio de Paz en el antiguo ETCR de la vereda Colinas, denominado *“Conversatorio de Convivencia*



INFORME GENERAL
PROYECTO ESCUELA VEREDA INNOVADORA
GUAVIARE – COLOMBIA



Ciudadana para la Paz y la Democracia” durante el mes de junio de 2019, en el que se logró realizar un intercambio de saberes y experiencias entre la comunidad de personas en proceso de reincorporación, estudiantes y docentes de algunas Instituciones Educativas Rurales, contando con la participación de algunos representantes de la Organización de las Naciones Unidas ONU y la ARN, con quienes se reflexionó en torno a la construcción de Paz y las vivencias que ha tenido la comunidad del ETCR.

Con la implementación del módulo, se logró que los participantes tomaran conciencia frente a la apropiación de prácticas de convivencia al interior de la escuela y en la comunidad, además de promover acciones en pro de la construcción de paz, con incidencia en políticas públicas en beneficio del territorio y la comunidad. Finalmente, se vislumbró un cambio en la percepción y el imaginario colectivo sobre la población en proceso de reincorporación.

Durante la sesión de intercambio de conocimiento virtual, se tuvo la oportunidad de contar con la participación de **31 participantes del núcleo Charras, 16 del núcleo Las Damas y 17 del núcleo Colinas**, para un total de **64**.

Anexo 8: registros de asistencia Módulo Paz



Fotografía 11. Desarrollo del Conversatorio de Convivencia Ciudadana para la Paz y la Democracia con docentes y estudiantes
ETCR Jaime Pardo Leal – Vereda Colinas
Junio 10 de 2019



Fotografía 12. La comunidad educativa de la IE EL Cristal sede Colinas hace entrega de un detalle a la comunidad en proceso de reincorporación del ETCR Colinas
ETCR Jaime Pardo Leal – Vereda Colinas
Junio 10 de 2019

6. Evento de Graduación y Clausura del diplomado Escuela Vereda Innovadora

El día 02 de diciembre de 2020, se llevó a cabo el evento de graduación y clausura del diplomado Escuela Vereda Innovadora. En esta ocasión, fue posible desarrollar el evento de manera presencial, para lo cual, se tuvieron en cuenta los protocolos de bioseguridad a fin de evitar el contagio por el coronavirus Covid 19. De esta manera, el grupo de asistentes



INFORME GENERAL
PROYECTO ESCUELA VEREDA INNOVADORA
GUAVIARE – COLOMBIA



se distribuyó en dos jornadas, para así garantizar el distanciamiento social. En la jornada de la mañana, asistieron **67 participantes**, mientras que, en la jornada de la tarde, fueron **66**. También se contó con la participación del Director Internacional de Hilfswerk, Stefan Fritz, la Country Manager María Medina y el experto en desarrollo rural Juan Carlos Parra.

En el encuentro, se realizó una presentación breve del documento Modelo Educativo Rural Intercultural Escuela Comunidad Innovadora, se presentaron las memorias del diplomado Escuela Vereda Innovadora y se entregaron certificados a **103 participantes** que lograron culminar con éxito el diplomado.

Anexo 9: registro de asistencia evento de graduación y clausura

Anexo 10: enlace a videos memorias y clausura



Fotografía 13. Socialización del Modelo Educativo Rural Intercultural Escuela Comunidad Innovadora
Evento de Graduación y Clausura
Auditorio Facredig – San José del Guaviare
Diciembre 02 de 2020



Fotografía 14. Entrega de certificados del Diplomado Escuela Vereda Innovadora
Evento de Graduación y Clausura
Auditorio Facredig – San José del Guaviare
Diciembre 02 de 2020

INDICADOR 3: 1 MODELO PEDAGÓGICO INTERCULTURAL DISEÑADO, OFICIALMENTE RECONOCIDO E IMPLEMENTADO EN 3 CENTROS EDUCATIVOS.

La implementación de cada módulo del diplomado, facilitó la revisión a la pertinencia de los contenidos temáticos para la escuela y la comunidad rural, lo que permitió la generación de importantes insumos, de voz de docentes, líderes comunitarios, autoridades tradicionales, personas en proceso de reincorporación y demás participantes, quienes siempre fueron sus protagonistas principales. Así, los mismos participantes durante el diplomado, a través de entrevistas, conversatorios, diseño de experiencias pedagógicas, entre otras estrategias, identificaron características particulares de la escuela rural que

	<p>INFORME GENERAL</p> <p>PROYECTO ESCUELA VEREDA INNOVADORA</p> <p>GUAVIARE – COLOMBIA</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

fueron organizadas en principios y pilares estructurantes de un **Modelo Educativo** pertinente para la ruralidad.

Por otro lado, el desarrollo de **2 “mesas de trabajo docente”**, en las que participaron representantes clave de cada institución educativa rural y centro educativo indígena, permitieron tener un acercamiento contextual educativo y comunitario a la realidad rural, en el que se identificaron y analizaron las debilidades y fortalezas de la escuela desde diferentes perspectivas y se plantearon alternativas de solución, logrando generar un insumo valioso para la construcción de lo que ahora se convirtió en el **“Modelo Educativo Rural Intercultural Escuela Comunidad Innovadora”**, un documento que recoge los **fundamentos pedagógicos, los principios y pilares estructurantes**, en la búsqueda de la promoción de una educación integral, pertinente y contextual, en las instituciones educativas rurales del departamento del Guaviare, que garantiza la participación activa de la comunidad educativa, reconoce la diversidad cultural y posiciona la escuela como eje de desarrollo rural.

El Modelo Educativo Rural Intercultural Escuela Comunidad Innovadora, desarrollado y validado en articulación con la Secretaría de Educación Departamental, fue entregado en un evento presencial con la participación del secretario de educación departamental y delegaciones de las autoridades tradicionales. Este documento, se convirtió en una herramienta pedagógica de gran valor para las comunidades indígenas, al ser apropiado por parte de la Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas Tucano Oriental Asopamurimajsa y los pueblos, Sikuaní y Nükák, para el ejercicio de administración de la educación indígena, proceso que se formalizó durante el mismo evento.

Así, el Modelo Educativo Rural Intercultural Escuela Comunidad Innovadora, se consolidó como una propuesta para el fomento de una educación intercultural, integral, pertinente y contextual en los centros educativos indígenas del departamento del Guaviare, beneficiando la pertinencia educativa para alrededor de **850 niños y niñas indígenas**.

Anexo 11: documento *Modelo Educativo Rural Intercultural Escuela Comunidad Innovadora*



INFORME GENERAL
PROYECTO ESCUELA VEREDA INNOVADORA
GUAVIARE – COLOMBIA



Fotografía 15. El secretario de educación del departamento y el presidente de Asopamurimajsa reciben el documento del Modelo Educativo rural intercultural
Evento de Entrega Modelo Educativo
Maloca Panuré
Octubre 16 de 2020



Fotografía 16. Capitana del resguardo La Asunción agradece la entrega del Modelo Educativo
Evento de Entrega Modelo Educativo
Maloca Panuré
Octubre 16 de 2020

RESULTADO 2. Formulación e implementación de 9 Planes Veredales de Desarrollo Sostenible, 6 Planes de Desarrollo Indígena y 2 Planes Zonales

INDICADOR 1: 6 PLANES DE DESARROLLO VEREDALES CONSTRUIDOS, 3 PLANES DE DESARROLLO VEREDALES FORTALECIDOS, 6 PLANES DE VIDA FORTALECIDOS Y 2 PLANES ZONALES FORMULADOS QUE CONTIENEN ESTRATEGIAS QUE PROMUEVEN EL DIÁLOGO INTERCULTURAL, UNA CULTURA DE PAZ, LOS DERECHOS DE LAS MUJERES Y LAS INNOVACIONES COMUNITARIAS.

Con el objetivo de impactar en la Escuela - Comunidad y motivar la implementación de estrategias innovadoras para el desarrollo de las veredas y resguardos indígenas, durante la implementación del proyecto, se llevó a cabo la formulación de **5 Planes Veredales** (Colinas, Las Damas, Comunidad Jaime Pardo Leal, Picalojo y La Carpa) el fortalecimiento de **3 Planes Veredales** (Nare, Caracoles y Charras), y **5 Planes de Vida Indígena** (El Itilla, La Asunción, Panuré, El Refugio, La Fuga) beneficiando así, a **8 veredas** y **5 Resguardos Indígenas**.

Con ayuda de los equipos impulsores, se llevaron a cabo encuentros comunitarios, para el diseño y/o fortalecimiento de la visión prospectiva a corto, mediano y largo plazo. De esta



INFORME GENERAL
PROYECTO ESCUELA VEREDA INNOVADORA
GUAVIARE – COLOMBIA



forma, los equipos impulsores lograron como resultado, la construcción de un plan de acción orientado a la implementación de actividades encaminadas al desarrollo territorial de sus veredas y/o resguardos indígenas, dando prioridad a las problemáticas más apremiantes.

Anexo 12: planes veredales y planes de vida

INDICADOR 3: 1 DOCUMENTO QUE DESCRIBE LAS METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS NECESARIAS PARA ACOMPAÑAR A LAS COMUNIDADES DE RESGUARDOS INDÍGENAS EN EL FORTALECIMIENTO DE SUS PLANES DE VIDA.

De manera conjunta y articulada, se llevaron a cabo **5 encuentros** estratégicos de diálogo y concertación con las Organizaciones y Asociaciones Tradicionales Indígenas Asopamurimajsa, Asatrimig, Asocrigua y Asomaucowot, presentes en el departamento del Guaviare, con el fin de construir una herramienta para acompañar a las comunidades de los resguardos indígenas en el fortalecimiento de sus planes de vida. Estos encuentros, permitieron la recolección de insumos a través de un diagnóstico participativo, en el que se identificaron las problemáticas y se generaron propuestas de mejoramiento en los distintos componentes.

Como resultado de los encuentros desarrollados, de manera conjunta con las autoridades tradicionales indígenas, se construyó un documento que describe las formas de abordaje a los pueblos indígenas y posibilita el acompañamiento pertinente en la formulación y/o revitalización de sus Planes de Vida. El documento, está dirigido a todas aquellas personas u organizaciones interesadas en aportar al desarrollo de estos pueblos, e intervenir a través de acciones sin daño ante su cosmovisión y tradiciones culturales.

Anexo 13: documento de metodologías indígenas

<p>Fotografía 17. Reunión interna entre autoridades indígenas para definición de documento de abordaje a los pueblos Asopamurimajsa Mayo 5 de 2020</p>	<p>Fotografía 18. Reunión interna entre autoridades indígenas para definición de documento de abordaje a los pueblos Asopamurimajsa Mayo 7 de 2020</p>

	INFORME GENERAL PROYECTO ESCUELA VEREDA INNOVADORA GUAVIARE – COLOMBIA	
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

INDICADOR 3: PARTICIPACIÓN EN 3 MESAS DE PLANIFICACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE DESARROLLO MUNICIPAL Y 1 MESA DE PLANIFICACIÓN DEL PLAN DE DESARROLLO DEPARTAMENTAL.

A fin de que las acciones desarrolladas desde el proyecto Escuela Vereda Innovadora, pudieran incidir en las políticas públicas del departamento, y la formulación de los Planes de Desarrollo Departamental y Municipal, el equipo implementador del diplomado, participó activamente de **2 mesas de planificación** de la siguiente manera: “*Mesa Departamental de Políticas Públicas para los Pueblos Indígenas del Departamento*”, en la que se generaron acuerdos para incluir lo contemplado en los Planes de Vida Indígena, dentro del Plan de Desarrollo Departamental; “*Mesas Sectoriales para la construcción del Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023 “oportunidades y progreso para todos” de San José del Guaviare*”, en la que se presentaron las acciones en el marco del proyecto Escuela Vereda Innovadora ante las diferentes Secretarías Municipales, para generar un proceso de articulación.

Por otro lado, debido al aislamiento generado por la pandemia, se enviaron oficios a las Alcaldías Municipales de El Retorno y Calamar, en los que se sugieren las metas y productos del proyecto Escuela Vereda Innovadora, para que sean incluidas dentro de los Planes de Desarrollo Municipal.

Además, en el marco de la articulación con la SED, el equipo implementador del diplomado fue invitado a participar de la **Mesa Nacional de Educaciones Rurales** en la ciudad de Bogotá, a la que asistieron **2 docentes** que hacían parte de los equipos impulsores. En este encuentro, se socializó el trabajo que se venía desarrollando desde el proyecto y se generaron aportes en materia de educación rural, en aspectos ambientales, culturales y de construcción de paz en el territorio.

Como resultado de la gestión en las mesas de planificación, se incluyeron en el Plan de Desarrollo Departamental del Guaviare 2020-2023, las metas “*servicio de acompañamiento para el desarrollo de modelos educativos interculturales*” y “*servicio de fortalecimiento a las capacidades de los docentes de educación preescolar, básica y media, con competencias interculturales y sociolingüísticas fortalecidas*”. Acciones que evidencian la pertinencia del proyecto frente a lo dispuesto por el gobierno departamental.

Anexo 14: registros de asistencia mesas de planificación y oficios enviados



INFORME GENERAL
PROYECTO ESCUELA VEREDA INNOVADORA
GUAVIARE – COLOMBIA



RESULTADO 3. *Identificar y/o desarrollar 30 innovaciones comunitarias (en lo productivo, en generación de ingresos, en procesos sociales asociativos, en transformación, comercialización, y procesos pedagógicos innovadores, como metodologías, enfoques conceptuales, herramientas pedagógicas, formularios de interacción con otros actores, etc.) desarrollados y fortalecidos en centros educativos.*

INDICADOR 1: 30 INNOVACIONES COMUNITARIAS IDENTIFICADAS A PARTIR DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS SIGNIFICATIVAS

Teniendo en cuenta que los estudiantes siempre fueron y son los protagonistas del proyecto implementado Escuela Vereda Innovadora, durante cada módulo del diplomado se hizo énfasis en la formulación de propuestas pedagógicas innovadoras, para el fortalecimiento educativo. Es así como, docentes, líderes comunitarios y demás participantes diseñaron **29 experiencias pedagógicas significativas**.

El diseño de experiencias pedagógicas significativas, haciendo uso de los contenidos temáticos del diplomado, incidió en el ajuste de las mallas curriculares y Proyectos Educativos Institucionales, haciendo de estas herramientas unos instrumentos pertinentes y acordes al contexto rural-indígena del departamento.

Anexo 15: experiencias pedagógicas significativas



Fotografía 19. Implementación de huerta casera por parte de los estudiantes
IE Colinas
Octubre 14 de 2020



Fotografía 20. Implementación de experiencia pedagógica en sistemas agroforestales
IE Charas
Noviembre 12 de 2020



INFORME GENERAL
PROYECTO ESCUELA VEREDA INNOVADORA
GUAVIARE – COLOMBIA



INDICADOR 3: 6 FERIAS COMUNITARIAS DE INNOVACIÓN CELEBRADAS

Debido a la situación generada por la pandemia del coronavirus Covid 19 a nivel mundial, desde el mes de marzo de 2020, no fue posible desarrollar los encuentros de forma presencial, por esta causa, solo se llevó a cabo una feria pedagógica durante el módulo de Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional.

En este espacio, se generó un intercambio de experiencias y conocimientos alrededor de la soberanía alimentaria, los modelos productivos, las propiedades nutricionales de los alimentos, entre otros temas de relevancia para la comunidad y la escuela. En el evento, se logró contar con la participación de las instituciones educativas y centros educativos indígenas de los tres núcleos veredales, quienes, de forma creativa, a través de un stand, presentaron sus experiencias planteadas y/o implementadas con sus estudiantes, además de los resultados e impacto de las mismas en la escuela y comunidad. Este espacio de intercambio permitió a los participantes conocer experiencias que, fue posible replicar en otros contextos.

Anexo 16: registro de asistencia feria de la innovación



Fotografía 21. Experiencia Pedagógica Rescatando las Tradiciones protegemos la Naturaleza
Feria Pedagógica Soberanía Alimentaria
IE José Miguel López Calle
Kiosko Copsagua – San José del Guaviare
Septiembre 21 de 2020



Fotografía 22. Experiencia Pedagógica Seguridad y Soberanía Alimentaria
Feria Pedagógica Soberanía Alimentaria
IE El Cristal sede Colinas
Kiosko Copsagua – San José del Guaviare
Septiembre 21 de 2020