

HILFSWERK AUSTRIA

Calle 127 A # 70D 59 Of 302
Bogotá. Colombia
Telefax: +57 1 3651998
maria.medina@hwa.or.at
www.hilfswerk-austria.at



Bogotá, D.C., febrero 28 de 2020.

Señores

JUNTA DE SOCIOS

HILFSWERK AUSTRIA INTERNATIONAL

Viena

Cordial saludo estimados Colegas:

Dando cumplimiento a mi obligación como Representante Legal de HILFSWERK AUSTRIA INTERNATIONAL, me permito presentar a ustedes, el informe de gestión en donde se describen las actividades relevantes para el periodo comprendido entre el 1º. De enero de 2019 al 31 de diciembre del mismo año.

Durante el año 2019, se continuó con la ejecución de los proyectos Amazonia Joven, mediante OPA firmado con FAO, y que se viene desarrollando en el departamento del Guaviare. De la misma manera se ha venido desarrollando la ejecución del proyecto Escuela Innovadora cofinanciado con recursos de MEDICOR e igualmente se ejecuta en el Departamento del Guaviare especialmente con las comunidades indígenas con el ánimo de brindarles una formación pertinente. Los dos proyectos no han presentado retrasos y se han venido desarrollando las acciones conforme el POA establecido para cada uno de ellos. Los informes requeridos por los donantes han sido presentados a FAO y Medicor en las fechas establecidas en los respectivos contratos.

Una síntesis de las acciones realizadas en los dos proyectos es la siguiente:

1. AMAZONIA JOVEN:

Se han creado, con participación de los jóvenes, oportunidades económicas sostenibles e incluyentes, adaptadas al cambio climático, que conservan el bioma amazónico y frenan la expansión agrícola, ganadera y de cultivos de uso ilícito en las Cuencas de los Ríos Guayabero bajo y Guaviare alto y contribuyen a la conservación, uso y manejo sostenible del bosque natural y sus bienes y servicios asociados.

A.1.2. Promoción de negocios verdes promisorios asociados con biocomercio con potencial exportador y alta participación de jóvenes en un marco de promoción global del territorio

Hilfswerk Austria

A – 1010 Vienna. Eberndorferstrasse 6/5
Tel: + 43 (1) 4057500-0. Fax: +43 (1) 4057500-60
office@hwa.or.at. www.hilfswerk-austria.at

HILFSWERK AUSTRIA

Calle 127 A # 70D 59 Of 302
Bogotá. Colombia
Telefax: +57 1 3651998
maria.medina@hwa.or.at
www.hilfswerk-austria.at



A.1.2.1. Levantamiento de la línea base inicial (Identificación de las organizaciones de jóvenes que hay en el territorio).

(Inf. Tri 1) En el informe técnico trimestral 1, se indica que hay 6 asociaciones de jóvenes existentes, están en el casco urbano, fuera de la zona geográfica del proyecto, razón por la que proponen reactivar los comités de jóvenes de las JAC y la conformación de comités ambientales de las IE.

A.1.2.2. Formulación de los criterios de selección para la identificación de las 3 organizaciones de Jóvenes a Fortalecer.

En el anexo 1- Documento cómo seleccionar las organizaciones de AFT, aparecen los criterios de selección, acordados con FAO.

A.1.2.3. Selección de las organizaciones

Si bien se identificaron 3 organizaciones para apoyar mediante emprendimientos (AFT), sólo dos de ellas presentaron proyectos elegibles, los cuales están por ser perfeccionados para recibir los correspondientes Apoyos Financieros por medio del respectivo documento contractual. La entidad, ha entregado recientemente la tercera propuesta para la evaluación del comité, financiación y realización de la CDA, por lo que esta actividad no se puede considerar cumplida. Tampoco debería legalizarse en cifras presupuestales.

Después de varias reuniones Hilfswerk-FAO (Oct 10; 15 y 16) “se planteó la posibilidad de que Hilfswerk estructurara un reglamento, un manual, un formato de contrato y un pagaré, el cual debe ser revisado y aprobado por FAO, para su posterior implementación con las organizaciones a beneficiar. Se elaboraron los manuales y formatos para la firma del contrato de donación de pequeña cuantía, los cuales fueron enviados mediante correo electrónico al profesional de la FAO Hans Galeano Fonseca y a la coordinadora Nacional del proyecto Amazonia Joven, exactamente el día 11 de Diciembre del año 2019, para su respectiva revisión.”

Una vez seleccionadas las organizaciones y se firmen las cartas de acuerdo o el instrumento correspondiente, se procederán a realizar los talleres de desarrollo organizacional. Es importante mencionar que para desarrollar los talleres de desarrollo organizacional en relación a la estructura, gestión y acceso a la tecnología, primero se debía contar con las organizaciones seleccionadas, para de esta manera iniciar el proceso de formación, en este sentido y tras haber firmado el acta de inicio.

En relación al cumplimiento de los tiempos establecidos de esta actividad, es necesario mencionar las dificultades con respecto a la presencia de organizaciones de jóvenes en el territorio, una situación bastante conocida por FAO, toda vez que a la fecha se está iniciando la identificación de propuestas que puedan ser fortalecidas. En este sentido, se recomienda que antes de calificar el avance de uno de los socios, se analice el contexto de dicha actividad a nivel de proyecto.

Hilfswerk Austria

A – 1010 Vienna, Eberndorferstrasse 6/5
Tel: + 43 (1) 4057500-0. Fax: +43 (1) 4057500-60
office@hwa.or.at. www.hilfswerk-austria.at

Escuela Vereda
Innovadora
– EVITA –

**Hilfswerk
International (HWI)**

Informe narrativo

10 de septiembre de 2019



RESÚMEN EJECUTIVO

Identificar, desarrollar y fortalecer procesos pedagógicos innovadores con el fin de establecer un Modelo Educativo Rural Intercultural para la Paz y el Desarrollo Territorial que sea sostenible e incluyente en el Departamento del Guaviare y de ésta manera contribuir a la construcción del Plan Nacional de Educación Rural, estipulado en los acuerdos de paz, es el objetivo principal del Diplomado Escuela Vereda Innovadora.

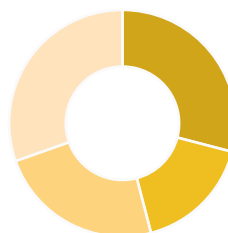
Sobre este principio el equipo de Hilfswerk International (HWI) en Colombia, ha adelantado acciones durante el período comprendido entre octubre de 2018 a agosto de 2019 centradas en: 1. Generar una articulación interinstitucional con la Secretaría de Educación del Guaviare en aras de tener un modelo de diplomado reconocido oficialmente dentro de las políticas educativas del departamento. 2. Validar el enfoque pedagógico del diplomado con Instituciones Educativas y expertos locales, con el fin de ajustarse a las necesidades y realidades del territorio y 3. Iniciar el desarrollo del primer módulo del Diplomado Escuela Vereda Innovadora en los tres núcleos veredales seleccionados: Las Damas en el Municipio de Calamar y Charras y Las Colinas en el Municipio de San José del Guaviare.

El Diplomado de carácter itinerante, toda vez que los encuentros se realizan en las Instituciones Educativas seleccionadas por cada núcleo veredal, tiene una única característica: parte de una comunidad de aprendizaje y práctica que aporta herramientas pedagógicas, estrategias de motivación, recursos humanos y económicos para que los participantes puedan replicar lo aprendido en sus espacios educativos y comunitarios a través del trabajo autónomo. Los primeros resultados comienzan a verse como lo demuestran las siguientes cifras:

- **218 personas inscritas** al primer módulo de Soberanía y Seguridad Alimentaria, entre las que se cuentan: comunidad educativa, líderes y lideresas comunitarios, población indígena y afrodescendiente y población reincorporada a la vida civil. Un 86,7% de los inscritos, finalizaron con éxito el primer módulo.
- **39 experiencias pedagógicas** significativas surgidas a partir de los contenidos desarrollados en el primer módulo del Diplomado, que serán implementadas en las aulas de las Instituciones Educativas a partir de una previa concertación con las comunidades y, con el acompañamiento del equipo de Hilfswerk.
- **4 Planes Veredales** de Desarrollo Sostenible para los núcleos veredales de Charras, Puerto Nare, la Carpa y Caracol, para los cuales se ha hecho concertación y priorización de actividades, además de seguimiento y actualización.

En consecuencia, las acciones adelantadas para el desarrollo del proyecto han considerado una ejecución presupuestal de USD, destinada a las siguientes categorías:

	Columna 2
Logística	200 USD
Categoría 2	234
Categoría 3	345
Categoría 4	456



- Categoría 1
- Categoría 2
- Categoría 3
- Categoría 4

INTERVENCIÓN

Escuela-Vereda Innovadora es un diplomado que contempla un espacio en el que los participantes reflexionen sobre temas estratégicos para el desarrollo rural y la paz en el departamento del Guaviare y al tiempo, pongan en práctica pedagogías innovadoras con estudiantes, docentes, líderes sociales y comunitarios.

Desarrollado en tres núcleos veredales a saber: Las Damas, Charras y Colinas en los cuales se han vinculado las Instituciones Educativas más cercanas, el proyecto ha definido la consecución de tres resultados de la siguiente forma:

DIPLOMADO ESCUELA VEREDA INNOVADORA

RESULTADO No. 1

Desarrollar un Modelo Educativo Rural basado en la educación de valores, de la interculturalidad, de enfoque de género, de la paz y del desarrollo sostenible.

RESULTADO No. 2

Formular e implementar 16 Planes Veredales de Desarrollo sostenible, 3 Planes Zonales y 2 Planes de Vida para los Resguardos Indígenas, basados en valores y principios de solidaridad, respeto y paz.

RESULTADO No. 3

Identificar y/o desarrollar 30 Innovaciones Comunitarias en lo productivo, en soberanía alimentaria, en generación de ingresos, en procesos sociales asociativos, en transformación, comercialización, etc.

Para el alcance de estos resultados, las siguientes son las acciones que se han desarrollado en el período comprendido entre los meses de mayo y agosto de 2019.

RESULTADO No. 1

“Modelo Educativo Rural Intercultural basado en la Educación de Valores, de la Interculturalidad, de Enfoque de género, de la Paz y del Desarrollo sostenible validado principalmente en los Núcleos Veredales "Las Damas", "Charras" y "Las Colinas".

A.1.1.-Confirmación y capacitación de un equipo impulsor (profesores, estudiantes, líderes comunitarios).

Los equipos impulsores se han pensado como equipos locales que puedan dar seguimiento y viabilización a las acciones a desarrollar en cada uno de los núcleos veredales.

Para dar cumplimiento a este objetivo se realizaron reuniones en las Veredas Colinas, Cerro Azul, Puerto Nare y Carpa, los días 18, 19, 24 y 25 de julio respectivamente. A estas reuniones asistieron docentes y estudiantes de las Instituciones Educativas Colinas, Cerro Azul, El Edén y Carpa, miembros de las Asociaciones de Padres de Familia, miembros de las Juntas de Acción Comunal - JAC y líderes y lideresas de las comunidades de las cuatro veredas mencionadas



Imagen 1. Reunión equipo impulsor Vereda Colinas. 18 de julio de 2019.

Buscando socializar e interiorizar el proyecto, sus objetivos y metodologías, se presentaron los objetivos del Diplomado Escuela Vereda Innovadora y los Planes Veredales que se encuentran en desarrollo por parte del equipo de Hilfswerk. Esto a fin de conformar un equipo líder para cada una de las veredas, que participe en la identificación, evaluación y concertación de las diferentes necesidades y actividades a desarrollar y aporte en la proyección, formulación e implementación de los Planes Veredales.

Las reuniones culminaron con la conformación de cuatro equipos impulsores, que quedaron a cargo de una lista de tareas relacionadas tales como adelantar, motivar, impulsar, generar, proponer, programar, priorizar y liderar todas las acciones y/o estrategias necesarias para llevar a cabo la formulación, evaluación, monitoreo y seguimiento al desarrollo del Plan Veredal y convocar a la comunidad de las veredas para el desarrollo de los talleres del Diplomado¹.

A.1.2.- Diseño e implementación del Plan de Capacitación: Diplomado en Modelos Educativos Incluyentes en contextos multiculturales.

Cerca del 80% de las actividades realizadas a la fecha, han estado ligadas a esta actividad tanto en la parte del diseño y validación curricular, como en el inicio de la implementación del Diplomado.

En relación con el diseño curricular y partiendo de la premisa de realizar un Diplomado participativo, con contenidos y metodologías adaptadas al entorno donde laboran los docentes y que a la vez estén dirigidos a fortalecer los conocimientos en temas tales como: interculturalidad, prevención y resolución pacífica de conflictos, moderación, proceso de paz, desarrollo sostenible, educación pertinente para la paz, valores, planificación estratégica, entre otros, el equipo de Hilfswerk Colombia desarrolló las siguientes acciones:

1. Entrevistas con profesionales expertos temáticos

Con el ánimo de validar la información del documento base currículo del Diplomado Escuela Vereda Innovadora, y ajustar sus contenidos para hacerlo más apropiado y coherente con la realidad territorial, se desarrollaron sesiones de entrevista con algunos expertos locales en las temáticas relacionadas con los módulos del diplomado, a fin de enfocar la estructura curricular con pertinencia y calidad. Se lograron los siguientes acercamientos durante el mes de mayo de 2019:

- Entrevista a **Mauricio Zubieta, Director del SINCHI** y experto en temas ambientales, en la que se evidenció su motivación por apoyar el proceso, manifestando que “es un reto por cumplir para mejorar la educación en el Guaviare, a la que le hace falta fortalecimiento desde el componente ambiental”. Se refirió a que una de las acciones más importantes que le hace falta a la comunidad en la región es el reconocimiento y empoderamiento de su territorio y recomendó comprender el funcionamiento y sostenibilidad del ambiente Amazónico; *“hacer un análisis de las problemáticas del territorio y de su intervención”*.

Frente a la innovación comunitaria sugirió tener en cuenta la experiencia de intercambio de saberes desarrollada en la finca experimental el Trueno.

- Entrevista a **Eriberto Tarazona, Director de la Comisión de la Verdad**, experto en temas de paz, con experiencia docente y muchos años de reconocimiento en la región, quien manifestó que uno de los aportes más relevantes es la construcción de la paz a través del modelo de justicia, como un modelo no de venganza sino de reconciliación. Resaltó tener en cuenta la escuela como un espacio de reproducción de la sociedad, desde el que se debe construir paz y convivencia en la educación a

¹ Consulte los Anexos 1, 2, 3 y 4 para ampliar la información de las reuniones realizadas en las veredas y los listados de los

través de la resolución de conflictos, con un enfoque de justicia restaurativa, de una manera dinámica por medio de los comités estudiantiles en donde los protagonistas como jueces de paz sean los estudiantes.

- En reunión con la docente de la **Fundación Cultuarte, Imelda Ortiz** se destaca que el modelo de educación rural del país carece de apoyo: *“es por esto que los docentes no le creen al Estado ni a las políticas educativas, por otra parte, los docentes recitan el mismo currículo que manejan desde hace bastantes años. Una manera de innovar en la educación sería atender las necesidades del docente en materia espiritual; los sueños del docente deben ser tenidos en cuenta. Generar talleres de identidad y sentido de pertenencia, que la comunidad educativa se sienta orgullosa de su institución”*.

La docente resaltó también que para el fortalecimiento de la cultura se deben plantear estrategias de fortalecimiento espiritual con el planeta, recordando las tradiciones de las comunidades amazónicas. *“La seguridad alimentaria debe ir acompañada de ofertas laborales en campo. La escuela debe servir para preparar a los estudiantes en la consolidación de su proyecto de vida”*. A esto se adiciona su visión sobre un modelo totalmente distinto donde haya un florecimiento cultural, con los intereses propios de los participantes: *“la escuela está en deuda con los indígenas. Los profesores no tienen el conocimiento para ofrecerles una educación de calidad”*.

- De cara a la validación del documento del diplomado, se entrevistó por su parte a la Doctora **Ana Gavilán, directora de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD** y de la organización DEISPAZ, quien adujo que para el módulo de territorio - ambiente se deben mencionar el uso y la vocación del suelo desde la parte productiva mostrando las ventajas y problemas. Sugirió la formación en aplicaciones de Google y el GPS, la Plataforma de información y dialogo para la Amazonía Colombiana PID, tratar el tema de Guaviare como territorio amazónico y cómo el calentamiento global afecta a la región. Propuso además actividades como día de campo, visitas a fincas que implementen sistemas alternativos de funcionamiento, sistemas de información geográfica y su difusión a los jóvenes y la necesidad de que los docentes conozcan lugares representativos como las pinturas rupestres.

Frente al tema de innovación refirió que se debe ver el entorno como un laboratorio; *“es importante que se apliquen en el sector rural estrategias de alfabetización digital y ciudadanía digital, gran parte del campesinado guaviarense no posee herramientas para el aprovechamiento de las TIC”*. Recomendó que algunas estrategias utilizables en el diplomado pueden ser talleres de investigación, grupos curiosos, la finca como una escuela, giras de intercambio de experiencias y demostraciones de cómo recuperar una micro-cuenca.

Entrevista con la Ingeniera **Fernanda Calderón, Directora de la CDA** y experta en el tema ambiental, quien resaltó la importancia de la actualización en la cátedra ambiental por parte de los docentes, así como el estado legal del territorio. Refirió que *“la educación ambiental es la mejor estrategia para frenar las problemáticas ambientales”*. Recomendó el programa desarrollado por GYZ llamado ELSAS en el cual a través de la escuela se abordaba, el componente ambiental mediante el establecimiento de viveros y restauración ecológica.

La directora mencionó por último, que las orientaciones en educación rural no siempre son acordes a las necesidades que presenta el territorio. Frente a los aportes desde la CDA resalta la participación de la mesa ambiental CIDEA en la cual se genera política pública. Por último en relación con la innovación comunitaria sugirió generar hermandad o un punto de equilibrio entre la población indígena y los colonos.

- En entrevista con la psicóloga **Ángela Rivera, Coordinadora Académica del Sena Regional Guaviare** y experta en paz y convivencia, se resaltó la importancia de generar procesos educativos que movilicen el pensamiento del ser humano, la importancia del rol del docente practicado desde la pedagogía del amor, y por otro lado, la cultura para la paz, la convivencia y la resolución de conflictos. La psicóloga resaltó la percepción de un modelo rural con pocas metodologías, sugiriendo la metodología desde el amor, a través de acciones motivacionales en las cuales se reconozca al otro, con el objeto de generar procesos transformadores y creativos.
- Finalmente se realizó una reunión con el señor **Egidio Suárez Melo, Director de la ARN en el Guaviare** y con la psicóloga **Liliana Iglesias Sánchez**, con el fin de articular acciones alrededor del Módulo de Paz del Diplomado, logrando así recibir de parte suya la sugerencia del nombre de algunos expertos en Cátedra de Paz, quienes podrán ser posibles apoyos para su desarrollo. Del mismo modo, quedaron dispuestos a la articulación y participación en las diferentes sesiones encaminadas al proceso de construcción de paz con una perspectiva educativa.

Algunas de las anteriores entrevistas pueden ser consultadas en el Anexo No. 5. Entrevistas expertos.

2. Acercamiento a Instituciones Educativas focalizadas

Teniendo en cuenta criterios tales como la cercanía a los Espacios Territoriales de Capacitación y Reincorporación de Charras y Colinas, capacidad educativa, y la existencia de Centros Educativos de Resguardos Indígenas, además de las Instituciones Educativas que previamente ya han tenido algún tipo de intervención de parte de Hilfswerk, el proyecto decidió vincular a las IE más cercanas de los núcleos veredales Las Damas, Charras y Colinas. Así, se decidió incluir a las siguientes Instituciones Educativas dentro del proceso de implementación:

INSTITUCIONES EDUCATIVAS FOCALIZADAS			
NÚCLEO	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	SEDE	LUGAR (MUNICIPIO-VEREDA)
CHARRAS	IE Charras	Sede Principal	Vereda Charras
	IE El Edén	Puerto Nare	Vereda Nare
	C.E Caño Negro	Caño Negro II	RI Caño Negro
	IE Caño Blanco II	Sede Principal	Caño Blanco
COLINAS	IE Cerro Azul	Sede Principal	Vereda Cerro Azul
	IE El Cristal	Colinas	Vereda Colinas
	IE El Triunfo II	Caracol	Vereda Caracol
	IE José Miguel López Calle	Sede Principal	Corregimiento El Capricho
	IE El Cristal	Picalojo	Picalojo
	IE La Carpa	Sede Principal	Vereda La Carpa
LAS DAMAS	C.E Morichal Viejo	La Asunción	RI La Asunción
	IE Carlos Mauro Hoyos	Sede Principal	Calamar
	IE Las Damas	Sede Principal	Vereda Las Damas
	IE La Libertad	Sede Principal	Inspección La Libertad
	C.E El Itilla		RI El Itilla

Tabla 1. *Instituciones Educativas focalizadas*



Imagen 2. El 16 de mayo de 2019, Directores rurales y representantes de la SED participaron de la reunión de socialización del diplomado Escuela Vereda Innovadora.

El proceso de acercamiento a estas IE se dio en primera instancia con una reunión con directivos y funcionarios de la SED para socializar el desarrollo del diplomado, la población objetivo, la modalidad itinerante, la metodología de ejecución, y así conocer su percepción frente al mismo. Esto teniendo en cuenta su rol como beneficiarios directos del proceso y la oportunidad de que sirvan de agentes para motivar la participación de sus comunidades educativas (docentes, padres, madres, líderes comunitarios veredales o municipales).

A la reunión asistieron cerca de once (11) directivos de las Instituciones Educativas focalizadas, y dos (2) representantes de la Secretaría de Educación Departamental. Este espacio fue una oportunidad para reconocer las problemáticas de las Instituciones Educativas, de sus territorios y además para identificar que en algunas de las sedes hay presencia de otras entidades que apoyan los procesos educativos con distintos proyectos de intervención.

Se dio también a conocer la postura y el apoyo de la Secretaría de Educación Departamental en el proceso a desarrollar y a su vez, se generaron acuerdos con los que los Directivos para obtener su compromiso en multiplicar la información con los docentes y con la comunidad educativa, entendiendo a esta como estudiantes, cuerpo docente y padres de familia; de esta forma podría motivarse e identificarse a las posibles personas interesadas y realizar un proceso de pre-inscripción.

Entre tanto, en la semana del 21 al 27 de mayo se realizó un primer acercamiento a las Instituciones Educativas beneficiarias, con el objetivo de motivar su participación en el proyecto.

En el núcleo Las Damas se visitaron en el Municipio de Calamar, la **IE Carlos Mauro Hoyos** – sede principal y la **IE Las Damas** - sede principal. Por su parte se visitaron en el municipio El Retorno la **IE La Libertad** – sede principal, de la Inspección La Libertad y el **Centro Educativo La Asunción**, del Resguardo Indígena La Asunción. En estas Instituciones Educativas, se sostuvieron reuniones con directivos (rectores, coordinadores académicos), docentes y en el caso del Resguardo Indígena con la capitana del resguardo.



Imagen 3. El equipo técnico de HWI socializa con cuerpo docente de la IE El Cristal sede Picalojo, motivándolos a participar en el diplomado Escuela Vereda Innovadora. Mayo 22 de 2019

Del núcleo Colinas de San José del Guaviare, se realizó un acercamiento a la **IE José Miguel López Calle** – sede principal, del Corregimiento El Capricho. **IE El Cristal – sede Colinas**, de la vereda Colinas en la que se logró hacer un acercamiento con cinco (5) docentes de la sede. **IE El Cristal – sede Picalojo**, de la vereda Picalojo y a la **IE El Triunfo II - sede Caracol**, en la que se tuvo la oportunidad de participar en el Concejo Académico, contando con la participación del Rector de la IE, dos (2) docentes, dos (2) padres de familia y un (1) estudiante.



Imagen 4. Estudiantes y docentes de la IE Caño Blanco II atienden a la presentación del diplomado Escuela Vereda Innovadora el 27 de mayo de 2019.

Finalmente en el núcleo Charras se visitó la **IE Caño Blanco**, de la vereda Caño Blanco en San José del Guaviare. Por fortuna fue posible coincidir con una reunión general de docentes de todas las sedes y la Rectora de la IE. Este encuentro fue una oportunidad para percibir el interés de los docentes de las sedes rurales por el Diplomado, puesto que lo ven como una estrategia de actualización en su formación académica.

Cabe resaltar que una de las impresiones que se generó en común en las instituciones educativas visitadas, es el interés por permitir la participación, no solo de los docentes de las sedes principales, sino de las subsedes rurales, de quienes manifiestan mayor

necesidad en capacitación y actualización de conocimientos. Por lo anterior conocer el objeto principal del diplomado Escuela Vereda Innovadora, despertó una gran motivación en los docentes.

Respecto a las demás instituciones priorizadas, se cuenta con una caracterización previa para el caso de las IE que han participado anteriormente en otros proyectos: **IE Charras**, de la vereda Charras, **IE Puerto Nare**, de la vereda Nare, **IE Cerro Azúl**, de la vereda Cerro Azúl, **IE La Carpa**, de la vereda La Carpa, y el **Centro Educativo Caño Negro** del Resguardo Indígena Caño Negro. Todas ellas han manifestado su motivación participar del proceso.

Las actas de las reuniones mencionadas, pueden ser consultadas en el Anexo No. 6. *Acercamiento a Instituciones Educativas*

3. Articulación Interinstitucional con la Gobernación del Guaviare – Secretaría de Educación Departamental.

En el marco de la articulación institucional Hilfswerk International (HWI) y la Secretaría de Educación Departamental (SED), se han desarrollado acercamientos de articulación en los que se destacan las siguientes acciones:

- a) Validación del documento currículo en las líneas del Diplomado Escuela-Vereda, Innovadora, acción en la que participaron activamente la Secretaria de Educación Departamental, Dra. Ana María Martínez Álvarez y el equipo de trabajo conformado por los profesionales Claudia Milena Moreno - Pedagoga, Edwin Roncancio Pinzón – Apoyo Técnico, Marcelo Muñoz – Apoyo al componente indígena y Giovanni Muñoz Sanabria – Pedagogo.

De las recomendaciones en la revisión del documento base, desde la Secretaria de Educación Departamental se ha sugerido:

- Ampliar los temas ambientales que se incluyen en el diplomado.

- Tener en cuenta el Plan de Ordenamiento Territorial del departamento utilizando la normatividad vigente.
 - Tener en cuenta la experiencia que viene desarrollando la IE Santander en temas ambientales, como modelo de experiencia significativa.
 - Utilizar como referencia la ley 1732 de Cátedra para la Paz del 2014, ya que el punto de interés en el módulo de Paz es la promoción de la paz en las IE.
 - Desarrollar un fuerte componente de innovación social en las comunidades y una estrategia importante, es la de integrar a los docentes con la comunidad; en función de que el diplomado debe procurar este tipo de alianzas, la SED considera a los planes veredales como una herramienta exitosa que utiliza HWI.
- b) Validación de la lista de Instituciones Educativas priorizadas por el proyecto Escuela Vereda Innovadora, que como se mencionó anteriormente fueron elegidas teniendo en cuenta criterios tales como la cercanía a los Espacios Territoriales de Capacitación y Reincorporación Charras y Colinas, capacidad educativa, y Centros Educativos de Resguardos Indígenas, además de las Instituciones Educativas que previamente ya han tenido algún tipo de intervención de parte de Hilfswerk.
- c) Socialización de las acciones desarrolladas en el marco del proyecto: la reunión con once (11) directivos de las Instituciones Educativas focalizadas, los seis (6) encuentros con profesionales expertos en los diferentes componentes del diplomado para validación del documento currículo, las visitas de acercamiento inicial a nueve (9) de las instituciones educativas focalizadas y las percepciones de los posibles beneficiarios.

En este último punto, se solicitó apoyo a la Secretaría para motivar a algunos de los directivos de las Instituciones Educativas, en la participación de sus docentes en el Diplomado, y la facilitación de los permisos de asistencia a las diferentes sesiones del mismo.

4. Ajuste del documento currículo y consecución de expertos

Teniendo en cuenta las observaciones de la Secretaría de Educación Departamental, las entrevistas con expertos en cada una de las áreas temáticas de los módulos del diplomado, y el análisis que el equipo técnico de HWI ha venido realizando al proceso, se ha estructurado un documento resumen denominado Plan metodológico Escuela-Vereda Innovadora², el cual permite que los docentes, directivos docentes, comunidad, padres y/o madres de familia y en general la población inscrita, tenga un mayor acercamiento a la estructura curricular del diplomado, además de ser una guía operativa para el equipo técnico. El documento está constituido de la siguiente manera:

- **Introducción:** presenta una breve contextualización del diplomado Escuela Vereda Innovadora y sus respectivos objetivos.
- **Alcance:** define la validación de los núcleos a intervenir dentro del proceso: Las Damas, Colinas y Charras, y las Instituciones Educativas rurales y Centros Educativos indígenas que tendrán participación en el diplomado.

² Anexo No. 7. Plan metodológico Escuela Vereda Innovadora

- **Impacto:** en este campo se definen los cupos por IE teniendo en cuenta la proporcionalidad entre la cantidad de estudiantes y docentes y con el objeto de generar mayor incidencia en la comunidad. Cabe resaltar que se espera contar con una participación promedio de 40 participantes por grupo.
- **Metodología:** describe la forma como se abordarán las sesiones de formación, la intensidad horaria, la representación de la dinámica itinerante y la definición de fechas y horarios por modulo y núcleo proyectados, mostrando de manera gráfica la estructura metodológica de intervención en cada uno de los núcleos.
- **Módulos:** describe los objetivos de cada uno de los módulos: Innovación, Seguridad Y Soberanía alimentaria y Nutricional, Cultura, Ambiente y territorio, y Paz, con sus respectivos temas, subtemas y contenidos, que servirán de guía y motivación a los participantes inscritos.

Ahora bien, en relación con la búsqueda del equipo de expertos a cargo de conducir los contenidos del Diplomado, se inició el contacto virtual de acercamiento con los siguientes profesionales:

Francisco Cuervo	Mesa Nacional de Educación Rural - Bogotá-Colombia
Adriana Soler Torres	Mesa Nacional de Educación Rural - Bogotá-Colombia
Farly León	Coordinadora de Innovación Social - Universidad Nacional de Colombia UNAL - Bogotá-Colombia.
Martha Tuyo	Semillero de Innovación Social - Universidad Nacional de Colombia UNAL - Bogotá-Colombia
Corporación Manos Visibles	Bogotá-Colombia
José David Tovar Sandoval	Plataforma de Proyectos - Parque Científico de Innovación Social - Universidad Minuto de Dios
Heimunth Duarte	Parques Nacionales -Bogotá-Colombia

Dentro de las respuestas de los oficios emitidos se resalta la propuesta por parte de la Mesa Nacional de Educación Rural de aportar en el diplomado y además de fortalecer una mesa de la sociedad civil en el departamento del Guaviare, que se articule también a nivel nacional y de esta manera contribuya a través de la política pública, en el desarrollo del modelo de educación rural acorde con el plan decenal para el año 2022.

De la misma manera, fue posible concertar con algunos expertos locales y regionales su consolidación como posibles expertos temáticos para cada módulo a través de reuniones y conversaciones telefónicas³.

5. Proceso de inscripción en el diplomado

Para consolidar un listado de participantes⁴ de acuerdo con lo proyectado en el Plan metodológico del Diplomado, y debido a algunas dificultades para contactar de forma directa a los docentes de las Instituciones Educativas y a la comunidad, se realizaron nuevos acercamientos para motivar la participación de toda la comunidad educativa y otros beneficiarios. Fue así como en las primeras semanas del mes de junio de 2019, el equipo de Hilfswerk se acerca nuevamente a la IE José Miguel López Calle en el Corregimiento El Capricho, IE El Cristal sede Colinas, IE El Cristal sede Picalojo, IE Carlos Mauro Hoyos del municipio de Calamar e IE La Libertad.



Imagen 5. El equipo técnico de HWI hace una visita de inscripción al cuerpo docente de la IE El Cristal sede Colinas. Junio 13 de 2019

En esta última IE particularmente, los docentes ya habían salido al receso académico de mitad de año, razón por la que no fue posible establecer un contacto directo para el proceso de inscripción al Diplomado. Sin embargo, fue posible conversar con el presidente de la Junta de Acción Comunal a quien se presentó el desarrollo del Diplomado, quedando interesado en la participación y comprometido a motivar a su comunidad en el proceso.

6. Lanzamiento del Diplomado

En relación con la etapa previa al evento de lanzamiento el cual se realizaría el día 02 de julio de 2019, el equipo técnico de Hilfswerk diseñó invitaciones para el día del lanzamiento, junto con una agenda personalizada que contenía información específica sobre cada uno de los módulos a desarrollar durante el Diplomado, a fin de que los participantes tengan un breve conocimiento de los contenidos a desarrollarse. Así mismo, la agenda tiene una funcionalidad de bitácora, de tal forma que los participantes puedan consignar la información relevante sobre los temas aprendidos⁵.



Imagen 5. Agendas diseñadas para los participantes participantes del Evento de lanzamiento del 02 de julio de 2019.

En adición el 27 de junio se llevó a cabo una reunión con los expertos definidos para participar en el lanzamiento del Diplomado Escuela Vereda Innovadora. Dado que para el evento fue planeado el desarrollo de unas mesas de trabajo, la distribución se hizo de la siguiente forma:

³ Anexo No. 8. Consecución de expertos.

⁴ Consulte el listado de participantes inscritos en el Anexo No. 9. Base de datos Inscritos diplomado.

⁵ Anexo No. 10. Material evento de lanzamiento.

Innovación	Franf Garzón	Director de la Cámara de Comercio del Guaviare.
Cultura	Darío Paiva	Docente de la Institución Educativa Corocoro.
Paz	Feliciano Flórez	Líder excombatiente de ETCR Vereda Colinas.
Soberanía y seguridad alimentaria	José Zárate	Agrónomo experto en Soberanía Alimentaria.

Junto con los expertos se definieron acciones y recursos necesarios para el desarrollo de las mesas de trabajo. Para su materialización se gestionaron las acciones logísticas pertinentes, para lo cual se diseñó una ficha metodológica; documento en el cual se consignarían todas las actividades llevadas a cabo durante este y otros eventos⁶.

El día martes 02 de julio se llevó a cabo el evento de lanzamiento denominado “**Primer Encuentro de Saberes en el marco del diplomado Escuela Vereda Innovadora** en la Maloka Panuré de la ciudad de San José del Guaviare. Al evento asistieron la Secretaria de Educación Ana María Martínez, el Gobernador departamental del Guaviare Nebio Echeverry, el representante de Hilfswerk para Colombia Fredy Rivera y los diferentes expertos temáticos invitados para el desarrollo de las mesas de trabajo.



Imagen 6. Asistentes al Primer Encuentro de Saberes el día 02 de julio de 2019 en la Maloka Panuré.

El Encuentro de Saberes al que asistieron 29 personas del Núcleo Las Damas, 14 personas del Núcleo Colinas y 52 personas del Núcleo Charras, visualizó una parte de lo que sería la metodología del Diplomado logrando motivar a los asistentes: “*potenciar las capacidades teóricas y prácticas de los participantes para liderar estrategias pedagógicas innovadoras e iniciativas comunitarias desde una visión integral del territorio, la interculturalidad y la construcción de la interculturalidad y la construcción de la paz en el contexto de la Escuela Vereda Innovadora*”.

Finalmente con el fin de retroalimentar y evaluar el desarrollo del lanzamiento, el 03 de julio se llevó a cabo una reunión con el equipo técnico, el Representante de Hilfswerk para Colombia Fredy Rivera, y el Punto Focal Guaviare Juan Carlos Parra. Durante la reunión se abordaron las acciones y contenidos desarrollados durante el evento, y se identificaron los puntos positivos y por mejorar para tener en cuenta en los encuentros de cada módulo, de los cuales se resalta:

- Tener reuniones previas de alistamiento con los expertos temáticos para hacer más pertinente la intervención de los mismos.
- Revisar y mejorar la logística de legalización de transportes y desplazamiento para los participantes.

⁶ Consulta al Anexo No. 11. Ficha Metodológica Lanzamiento

- Dar participación en el diplomado a los profesores indígenas Nukak y Jiw.
- Conseguir que las estrategias de cada sesión de módulo sean innovadoras.
- Aplicar la Gestión Integral del Conocimiento a todo el Diplomado.

7. inicio del Diplomado Escuela Vereda Innovadora

7.1. Conversatorio previo de Convivencia Ciudadana para la Paz y la Democracia

Con el objeto de motivar la participación de la comunidad educativa y veredal, y de visibilizar el alcance que se quiere lograr con el diplomado Escuela Vereda Innovadora, el día 10 de Junio se desarrolló el *Conversatorio de Convivencia Ciudadana para la Paz y la Democracia* en el Espacio Territorial para la Capacitación y Reincorporación (ETCR) Jaime Pardo Leal en la Vereda Colinas.

Allí fue posible realizar un intercambio de saberes y experiencias, entre la comunidad de personas en proceso de reincorporación, estudiantes y docentes de algunas Instituciones Educativas como La Carpa, Cristal sede Colinas, Puerto Nare y Picalojo, contando con la participación de algunos representantes de la ONU y la ARN, con quienes se reflexionó en torno a la construcción de Paz y las vivencias que ha tenido la comunidad del ETCR.

A través de preguntas hechas por los estudiantes, pudieron identificarse los avances del proceso, se conocieron las experiencias que la comunidad ha tenido, logrando sensibilizar a los docentes y estudiantes frente a la importancia de la implementación de la Cátedra de Paz. Es así como se generó una campaña de expectativa frente a lo que será el módulo de paz del Diplomado Escuela Vereda Innovadora, motivando a los docentes a participar⁷.

El evento se desarrolló mediante la metodología Hilsf werk - Conocernos- Reconocernos y Generar Acuerdos.

Espacio conocernos: en este momento, a través de la resignificación del bastón de mando como símbolo de unidad, respeto y eje articulador de la palabra se presentaron las distintas delegaciones.

Espacio Reconocernos:

Por parte de los estudiantes de las diferentes Instituciones Educativas se formularon preguntas acerca de las percepciones del proceso de paz en el departamento del Guaviare, cambios en la región luego de la firma de los Acuerdos de Paz, y dificultades de la reincorporación. Estas preguntas fueron dirigidas a las instituciones ONU, ARN y a la población excombatiente, que sirvieron como dinamizadoras para que los participantes se reconocieran.



Imagen 7. La comunidad educativa de la IE EL Cristal sede Colinas hace entrega de un souvenir a la comunidad en proceso de reincorporación del ETCR Colinas durante el Conversatorio de Paz ETCR Jaime Pardo Leal – Vereda Colinas.

⁷ Consulte el Anexo 12. que contiene Ficha Metodologica – Sistematización - Asistencia de participantes – Fotografías Conversatorio de Paz.

Mediante un acto de reconciliación los estudiantes y excombatientes intercambiaron presentes simbólicos del evento.

Generar Acuerdos: en este momento se realizó un tendedero de acuerdos en donde los distintos participantes dejaron plasmado su compromiso hacia la paz. Finalmente se realizó un recorrido por los diferentes espacios productivos (fábrica de bioabonos, cultivos en invernadero, cultivos de pan coger) y áreas comunes (viviendas, comedor comunitario, escuela, biblioteca, espacio pedagógico de trincheras)⁸.



Imagen 8. Compromisos frente a la paz en el Conversatorio de Convivencia Ciudadana para la Paz y la Democracia

7.2. Módulo Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional

Teniendo en cuenta que cada módulo tendrá tres grandes sesiones, se concertó junto con los expertos temáticos, la distribución de las sesiones de la siguiente forma:

- Sesión 1: Prácticas culturales alrededor de la Seguridad y Soberanía Alimentaria y Nutricional (SSAN)
- Sesión 2: Modelos de producción alrededor de la Seguridad y Soberanía Alimentaria y Nutricional
- Sesión 3: Prácticas de transformación y propiedades nutricionales de los alimentos

Con el objetivo de hacer que cada sesión del diplomado sea innovadora, para cada sesión se ha planeado contar con la presencia de un experto en el tema, un representante de la comunidad afrodescendiente, un campesino en lo posible del territorio del Guaviare, y el profesor Marcelo Muñoz como representante del componente indígena. De esta forma, los participantes podrán tener una visión intercultural de las temáticas ofrecidas, para enriquecer su conocimiento desde lo propio y fortalecer las prácticas pedagógicas desde una perspectiva integral y aterrizada a la realidad de nuestro departamento.

Es así como se definieron los siguientes expertos para el desarrollo del módulo Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional⁹:

- Experto temático: Ing. Agrónomo José Paulino Zárate, quien participará en la sesión de Prácticas Culturales.
- Experto Temático: Administrador en Salud Omar Ortíz, experto en propiedades nutricionales de los alimentos.
- Representante de la comunidad Afrodescendiente: Licenciado en Etnoeducación Jhon Fredy Murillo.
- Representante de la comunidad indígena: Duky Sneider Chacundé perteneciente al grupo étnico Nükak de San José del Guaviare.

⁸ Anexo 13. Primer encuentro intercultural Conversatorio Paz ETCR Colinas.

⁹ Consulte el Curriculum Vitae de los expertos participantes en el Módulo Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional en el Anexo No. 14.

Sesión 1: Prácticas culturales alrededor de la Seguridad y Soberanía Alimentaria y Nutricional¹⁰

■ Núcleo Las Damas

Los días lunes 15 y martes 16 de julio se lleva a cabo la primera sesión del módulo Seguridad y Soberanía Alimentaria y Nutricional del **núcleo Las Damas**, en el aula de artes de la Institución Educativa Carlos Mauro Hoyos del municipio de Calamar. En ella se cuenta con la participación de 30 asistentes para el día lunes 15 de julio, y 34 asistentes para el día 16 de julio, pertenecientes a las instituciones educativas vinculadas al núcleo.

Con los asistentes se logra de manera satisfactoria el desarrollo de la sesión en el que a través de la metodología Hilfswerk: conocernos, reconocernos y llegar a acuerdos, se aborda el componente de prácticas culturales alrededor de la seguridad y la soberanía alimentaria, con la participación de los expertos invitados. Además, se logra articular el tema de la soberanía alimentaria con los componentes ambiente y territorio, cultura, paz e innovación, dejando en evidencia la transversalidad de las temáticas del diplomado¹¹.

■ Núcleo Colinas

Los días miércoles 17 y jueves 18 de julio se lleva a cabo la primera sesión del módulo Seguridad y Soberanía Alimentaria y Nutricional del **núcleo Colinas** en el ETCR Jaime Pardo Leal de la vereda Colinas. En ella se cuenta con la participación de 17 asistentes para el día miércoles 17 de julio, y 20 asistentes para el jueves 18 de julio, pertenecientes a las instituciones educativas vinculadas al núcleo y al ETCR Colinas.

■ Núcleo Charras

El día sábado 20 de julio se lleva a cabo la primera sesión del módulo Seguridad y Soberanía Alimentaria y Nutricional del **núcleo Charras** en la maloca del Resguardo Indígena Panuré. En ella se cuenta con la participación de 61 asistentes, pertenecientes a las instituciones educativas vinculadas al núcleo y al ETCR Charras.

En cada núcleo, el primer bloque se desarrolla a través del ritual de armonización del espacio, presentación de los invitados y de la metodología del evento.

En el segundo bloque los panelistas presentan los diferentes modelos culturales de consecución de alimentos: haciendo que los participantes despierten conocimientos y afinidad de los distintos modelos: puntualmente el modelo de recolección, cacería y pesca desarrollado por el pueblo Nükak suscito controversias y afinidades, debido a la tumba de árboles para la consecución de mieles y la cacería de micos churucos, por lo cual se aclaró que la selva en estado normal es una fuente de abastecimiento de alimento y vivienda para el pueblo Nükak, y además que ellos hacen aprovechamiento sostenible de estos recursos. A esto se sumó la identidad y reconocimiento de la selva por parte del pueblo Nükak y el desconocimiento de las potencialidades de la selva por parte de la población colona, lo cual se ve reflejado en los procesos de deforestación y la implementación de cultivos ilícitos y ganadería extensiva, modelos que no conservan el ambiente, sino que al contrario conllevan a la pérdida de estos conocimientos y recursos naturales.

¹⁰ Consulte la Ficha Metodológica de la Sesión 1 Prácticas culturales alrededor de la Seguridad y Soberanía Alimentaria y Nutricional en el Anexo No. 14.

¹¹ Consulte los listados de Asistencia de participantes – Fotografías – Análisis de la sesión 1 en el Núcleo Las Damas en el Anexo No. 15.

En un segundo momento se contrastan los conceptos de seguridad alimentaria y soberanía alimentaria conllevando a la interiorización y valor de la esencia de la soberanía alimentaria, adicional mediante un ejercicio práctico de inventario de alimentos que consumen, compran y producen los participantes se afianzaron con el concepto de soberanía alimentaria, este momento se fortaleció con el concepto y practica de modelos mentales, modelos que por lo general tienden a desviar la atención de la realidad y hacen caer a la comunidad a convivir de manera enajenada e inconsciente hacia naturaleza. Se hace énfasis en llevar una vida consciente y coherente con la vida, la cultura, y el ambiente a través del biocentrismo.

En el último momento se hace un tejido a través de lanas en las cuales se presentan la articulación sistémica entre la soberanía alimentaria con respecto al ambiente y territorio, la paz, la cultura y la innovación. En este espacio se profundiza en las características de la innovación además de su importancia en el desarrollo de las experiencias pedagógicas significativas.

Es importante resaltar que en cada sesión desarrollada se da inicio al diseño de una experiencia pedagógica significativa por cada una de las instituciones educativas presentes, propuestas que serán analizadas por el equipo técnico de Hilfswerk para su implementación.

Durante las sesiones en cada núcleo se evidencia el interés de los participantes por los temas tratados, se discute sobre la importancia de la articulación del diplomado con la acción pedagógica de los docentes en sus instituciones, además del valor que tiene la participación de la comunidad en el proceso, invitando a los docentes a que sean multiplicadores de la información, no solo con sus estudiantes como protagonistas principales del objetivo sino con la comunidad. Al finalizar la sesión se genera expectativa por las siguientes sesiones.

Importante resaltar que, por acuerdo colectivo con el núcleo Las Damas, se decide cambiar el horario de ejecución del diplomado, pasando de lunes y martes de 1:00 a 5:00 pm, a los sábados cada 15 días de 9:00 am a 4:00 pm de forma itinerante en las instituciones del núcleo.

Sesión 2: Modelos de producción alrededor de la Seguridad y Soberanía Alimentaria y Nutricional

Para la ejecución del módulo, previamente se construye junto al equipo técnico del diplomado el instrumento ficha metodológica, en el que se planean los objetivos, metodología y desarrollo de la sesión en todos los núcleos, registrando paso a paso las actividades innovadoras a desarrollar.

Ver anexo 46 Ficha Metodológica Sesión 2 Modelos Productivos alrededor de la Seguridad y Soberanía Alimentaria y Nutricional

■ **Sesión 2 Núcleo Las Damas**

El día 27 de julio se lleva a cabo la sesión dos del módulo Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional – Modelos de producción, con el núcleo Las Damas, en el

marco de un intercambio de semillas en la maloca ancestral del Resguardo Indígena El Itilla. En el evento se cuenta con la participación de 27 asistentes inscritos al diplomado, y un aproximado de 35 personas de la comunidad del resguardo.

Con los participantes, se logra hacer un acercamiento conceptual a los modelos productivos desde la perspectiva intercultural, para lo que se cuenta con el apoyo del profesor Marcelo Muñoz de la etnia tatuyo del Vaupéz, el profesor Jhon Murillo de la comunidad afrodescendiente y 3 campesinos invitados.

A.1.3.-Desarrollo y adaptación de metodologías y herramientas para la participación y el involucramiento de los estudiantes y profesores de comunidades indígenas.

A.1.4.-Implementación de actividades a nivel del Aula. A.1.5.-Implementación de actividades a nivel de la Institución Educativa.

RESULTADO No. 2

“Formulación e implementación de 16 Planes Veredales de Desarrollo sostenible, 3 Planes Zonales (de los 3 Núcleos veredales) y 2 Planes de Vida de los Resguardos indígenas basados en valores y principios de solidaridad, respeto y paz.”

A.2.1.-Diagnóstico socio-económico participativo.

Resuma las actividades desarrolladas para la realización del diagnóstico. Fechas de las reuniones y número de participantes.

A.2.2.-Diseño participativo de Planes Veredales y estrategias de revitalización de Planes de vida.

Describa las acciones adelantadas para la formulación de los 15 planes veredales y el fortalecimiento de los 3 planes de vida. También resuma si se ha comenzado el desarrollo del plan de monitoreo y seguimiento.

A.2.4.-Implementación de acciones y proyectos priorizadas en los Planes de Desarrollo Veredal y Planes de Vida.

Describa si se han comenzado a priorizar acciones dentro de las comunidades.

CONCLUSIONES

- La generación de un Diplomado de carácter participativo e incluyente, que pretende atender a las principales necesidades y expectativas de las comunidades y que por esta misma razón las incluye como parte del proceso de planeación, permite entrever una motivación por ejemplo de los docentes y directivos de las IE, en la participación de las sedes principales y sobre todo de las subsedes rurales, de quienes manifiestan mayor necesidad en capacitación y actualización de conocimientos.

-